

Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en educación inicial , Una experiencia significativa para el desarrollo humano sostenible, en la Zona Bananera, Departamento del Magdalena

Innovative Didactic Strategies for the Strengthening of Environmental Awareness in Early Childhood Education, A Significant Experience for Sustainable Human Development, in the Banana Zone, Department of Magdalena

María Lila Murgas-Huguet

Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible, Facultad de educación Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Colombia
malimurhu@gmail.com

Nermin Lastenia Polo-Vuelvas

Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible, Facultad de educación Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Colombia
nerminpolo.14@outlook.com

Rafael Fernando Oyaga-Martínez

Doctor en ciencias de la Educación, Docente /grupo INGLEX/Facultad de Educación Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia
rafaeloyaga@mail.uniatlantico.edu.co

Fausto Pineda-Vides

Profesor Tiempo Completo del programa de Ingeniería Ambiental de la Universidad de la Costa de Barranquilla, Colombia

Fpineda1@cuc.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.17981/bilo.5.1.2023.09>

Fecha de recepción: 14/04/2023. **Fecha de Publicación:** 30/09/2023

Resumen

Se reporta el trabajo de investigación desarrollado en 2023 y 2024, centrado en estrategias didácticas para fortalecer la educación ambiental en la primera infancia en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Armando Estrada Flórez, en Julio Zawady, Zona Bananera, Colombia. El estudio, con enfoque cualitativo, utilizó entrevistas, observaciones y grupos focales, y se enfocó en integrar la educación ambiental en el currículo escolar mediante actividades prácticas y colaboraciones locales. Se concluyó que es esencial implementar programas específicos de educación ambiental desde la infancia para desarrollar habilidades y actitudes proambientales en los estudiantes.

Palabras claves: Educación ambiental en la primera infancia, Estrategias didácticas innovadoras, Conciencia ambiental y Desarrollo sostenible.

Abstract

The research work developed in 2023 and 2024 is reported, focused on teaching strategies to strengthen environmental education in early childhood at the Micael Cotes Mejía headquarters of the Armando Estrada Flórez Educational Institution, in Julio Zawady, Zona Bananera, Colombia. The study, with a qualitative approach, used interviews, observations and focus groups, and focused on integrating environmental education into the school curriculum through practical activities and local collaborations. It was concluded that it is essential to implement specific environmental education programs from childhood to develop pro-environmental skills and attitudes in students.

Keywords: Environmental education in early childhood, Innovative teaching strategies, Environmental awareness y Sustainable development.

Introducción

La presente investigación se centra en el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la educación ambiental en la primera infancia, específicamente en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, ubicada en el corregimiento Julio Zawady, Municipio Zona Bananera, Colombia. La elección de esta ubicación se basa en la relevancia de abordar la problemática ambiental desde las primeras etapas del desarrollo cognitivo de los niños, con el fin de cultivar una conciencia ambiental sólida y arraigada desde temprana edad. Este estudio surge como respuesta a la necesidad apremiante de enfrentar la crisis ambiental global, reconociendo que la educación ambiental en la infancia es clave para formar ciudadanos comprometidos con la preservación del entorno natural y capaz de contribuir a la construcción de un futuro sostenible.

Además, el proyecto se justifica por la carencia de programas de educación ambiental adaptados al contexto local en la institución mencionada. Esta carencia limita el desarrollo de habilidades y actitudes ambientales en los estudiantes, afectando su capacidad para adoptar prácticas sostenibles en el futuro. Esta falta de programas específicos en la educación ambiental deja un vacío en la formación integral de los estudiantes, quienes carecen de las herramientas necesarias para comprender y enfrentar los desafíos ambientales presentes y futuros en su entorno local. Por consiguiente, es imperativo diseñar e implementar estrategias didácticas que aborden estas necesidades específicas y promuevan un enfoque holístico hacia la preservación del medio ambiente. Para contribuir al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Esta investigación se propone desarrollar oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes adquirir habilidades y actitudes proambientales. Esto implica conocer la importancia de la conservación del medio ambiente y fomentar la reflexión crítica, la empatía hacia otras formas de vida y la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables en relación con el entorno natural. Para lograr este objetivo, se buscará integrar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar, incorporando actividades prácticas y experiencias de aprendizaje significativas que conecten a los estudiantes con su entorno local y les permitan experimentar directamente los conceptos y principios ambientales. Asimismo, se promoverá la colaboración con actores locales, como comunidades indígenas o grupos ambientalistas, para enriquecer el proceso educativo y fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el medio ambiente en los estudiantes.

En cuanto al ámbito de desarrollo de la investigación, esta se llevará a cabo en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, donde se busca mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la educación ambiental y ofrecer un modelo replicable para otras instituciones y regiones. Partiendo de la premisa de que la conciencia ambiental debe cultivarse desde la infancia, este estudio se posiciona como un catalizador para el cambio en la forma en que se abordan los temas ambientales en el ámbito educativo. Se espera que los resultados contribuyan al desarrollo sostenible de la región y a los esfuerzos globales para enfrentar el cambio climático y preservar nuestro medio ambiente para las generaciones futuras. Para ello, la metodología cualitativa

será utilizada, con técnicas como entrevistas, observaciones y grupos focales, para diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas en la educación ambiental en la primera infancia.

Metodología

El presente trabajo de investigación supone un trabajo de revisión de la literatura, el cual se basa en la búsqueda de documentos en una base de datos seleccionada que tribuyen a los objetivos del trabajo de investigación

En primer lugar, el estudio parte de la formulación de la pregunta de investigación la cual debe responder a: ¿Cómo implementar estrategias didácticas para la construcción de conciencia ambiental en educación inicial ?, para dar respuesta a la anterior pregunta de investigación, se definen una serie de criterios (inclusión y exclusión) para la selección de los documentos que componen la revisión. Posteriormente, se estructura la expresión de búsqueda de acuerdo con las palabras orientadoras: cultura, ambiente, educación, ambiental, educación inicial. Luego se seleccionaron varias bases de datos, utilizando como palabras orientadoras: (primera infancia, cultura ambiental”). Posteriormente, se tomaron como referencia los siguientes criterios de inclusión: artículos y tesis de maestrías y doctorados que recogen experiencias y teorías sobre la gestión integral de residuos con una perspectiva pedagógica y de formación, en idiomas español, publicados en los últimos 10 años, es decir de 2014 a 2023. De igual forma, se revisó métodos sobre todo las propuestas educativas de carácter pedagógicas y formativas, con la finalidad de evidenciar las acciones conjuntas adelantadas desde la escuela en cuanto a sus instrumentos aplicados en la obtención de la información y políticas institucionales como: Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES). Mientras que los criterios de exclusión se no se tuvieron en cuenta son: Documentos y tesis en otros idiomas al planteado y trabajos que no tributen a los objetivos y palabras orientados definidas en esta investigación.

Resultados

A continuación, se presenta las referencias de autores que recogen el sentido de esta investigación y que sirven de base para tomar experiencias y fortalecer el trabajo desde la perspectiva de otros investigadores.

Analizando la problemática colombiana, en la falta de prácticas pedagógicas ambientales se encuentra el estudio cualitativo, llamado "Promoviendo el cuidado y la preservación del medio ambiente a través de la transversalidad de la educación ambiental en la básica primaria: Una investigación acción en la Institución José Celestino Mutis" de Simbaqueba M. & Zamora P [1], esta tesis se enfoca en abordar la problemática ambiental en la institución educativa mencionada, destacando la falta de hábitos y comportamientos orientados hacia la conservación del medio ambiente, así como en las deficiencias en la implementación del Proyecto Ecológico de Implementación (PRAE) y la falta de educación ambiental en la básica entorno horizontal en el plan de estudio de la escuela.

El método utilizado es una acción de investigación aplicada en educación, que implica desarrollar e implementar una estrategia didáctica con cuatro elementos: sensibilización, reconocimiento, la realidad animal y la apropiación territorial. Estos componentes se integran con actividades relacionadas con aspectos ambientales, así como con temas de otros campos. Se utilizaron entrevistas, encuestas, materiales didácticos y grupos de diálogo para evaluar la efectividad de la estrategia, enfocándose en tres categorías: educación y gestión ambiental, didáctica y currículo integral. De este modo, La tesis [1], proporciona valiosos aportes que enriquecen la investigación, el estudio destaca la falta de hábitos y comportamientos orientados hacia la conservación del medio ambiente en la institución educativa analizada. Esta identificación de problemas similares puede ayudar a contextualizar la investigación y enfocar las estrategias didácticas para abordar estas deficiencias de problemáticas en educación ambiental. Además, destaca la importancia de integrar la educación ambiental de manera transversal en el plan de estudios escolar.

Se reporta, la investigación de Ceballos Velásquez, C. M., Tiene como título “Enseñanza de la educación ambiental: El río Magdalena, desde una perspectiva del desarrollo endógeno en la I.E América De Puerto Berrío” el propósito del estudio fue analizar las prácticas docentes de educación ambiental en el Departamento de la Institución Educativa América de Puerto Berrío, específicamente relacionadas con el río Magdalena, desde una perspectiva de desarrollo endógeno. El estudio se llevó a cabo con siete profesores de secundaria que exploraron este tema utilizando un método de investigación-acción. Buscó articular el desarrollo endógeno y el río Magdalena como eje de reconocimiento territorial y cuestiones socio científicas para la enseñanza de la educación ambiental. Se utilizó un enfoque de investigación acción participativa que incluye cuatro etapas: identificar conocimientos previos, contextualizar, generar conocimiento, difundir y predecir. [2]

Ahora bien, la participación de los docentes se considera la principal fuente de información y análisis de desarrollar planes de acción para la enseñanza de la educación ambiental en la institución. Los resultados traen la necesidad de repensar la pedagogía en la educación ambiental, enfocándose en una integración más profunda de las relaciones humano-naturaleza-cultura y promoviendo la participación de la iniciativa de los estudiantes en la resolución de problemas locales. En síntesis, se identificaron 4 contribuciones importantes a la enseñanza ambiental: la necesidad de pasar de actividades de extensión discretas a un enfoque más integral; la importancia de crear espacios participativos que atraigan a diversos miembros de la comunidad de aprendizaje; promover actitudes críticas de los docentes hacia sus prácticas docentes y la urgencia de repensar la enseñanza ambiental desde una perspectiva de desarrollo endógeno, considerando situaciones cotidianas de docentes y estudiantes.

La investigación [2], proporciona valiosas perspectivas y recomendaciones para mejorar la enseñanza de la educación ambiental. Se destaca la necesidad de pasar de actividades de extensión discretas a un enfoque más integral en la enseñanza de la educación ambiental. Esto implica considerar no solo los aspectos ambientales, sino también los aspectos sociales, culturales y económicos relacionados con el entorno, creando espacios participativos que involucren a diversos miembros de la comunidad de aprendizaje. En el proyecto de "Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la conciencia ambiental en grado segundo de educación inicial en la sede Micael Cotes Mejía de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez, Municipio Zona Bananera" podría enriquecer las propuestas y desarrollar un enfoque más completo y efectivo para la educación ambiental en la comunidad escolar.

A continuación, se presenta, la tesis de Ramírez, B., & Velásquez, I. [3], Nombrado “Estrategias didáctico-lúdicas para el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Juan José Nieto Durante el segundo semestre de 2018” aunque esta investigación se basó en estudiantes de mayor grado al referente de segundo de primaria, es referente traerlo por la implantación de la pedagogía lúdica, la investigación se centra en las estrategias recreativas implementadas por los estudiantes de quinto grado de institución mencionada en el segundo semestre del año 2018 para promover la protección del medio ambiente. Se seleccionaron 30 participantes mediante muestreo intencional utilizando un método mixto. Se utilizaron diversos métodos de recopilación de datos, como revisión de la literatura, observación directa, observación participante y encuestas. Los resultados indican que las actividades educativas y recreativas tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, incorporando conceptos de educación ambiental.

De este modo, se concluyó que las estrategias lúdicas son herramientas eficaces para promover el mejoramiento del aprendizaje, estimular los procesos cognitivos y potenciar las habilidades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En general la revisión de la literatura identifica logros en educación ambiental y el uso de estrategias de juego en el aprendizaje. Sin embargo, se identificaron áreas para futuras investigaciones, como la evaluación a largo plazo del impacto de estas estrategias en el comportamiento ambiental de los estudiantes y la adaptación de las actividades de ocio a diferentes contextos educativos y culturales. Los temas de investigación identificados incluyen la efectividad de las estrategias basadas en juegos en el aprendizaje ambiental, el papel de los docentes como facilitadores en la implementación y la integración de la educación ambiental en el plan de estudios.

La [3], ofrece valiosas aportaciones que enriquecer la investigación. Los resultados indican que las actividades educativas y recreativas tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, incorporando conceptos de educación ambiental. Esto respalda la idea de que las estrategias didáctico-lúdicas pueden ser efectivas para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente. Así, al integrar estos aportes en el proyecto, se considera diseñar y adaptar actividades lúdicas que sean apropiadas para los estudiantes de segundo grado y que promuevan su comprensión y compromiso con el cuidado del medio ambiente en tu contexto específico. Además, de planificar la evaluación a largo plazo del impacto de estas actividades en el comportamiento ambiental de los estudiantes para obtener una comprensión más completa de su efectividad.

Para poder brindar un amplio aspecto de cualquier rol de enseñanza, en la maestría propuesta por Intriago, X. [4], que la dominó “Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza, cantón Samborondón”. establece una línea similar a las anteriores investigaciones ya que el propósito del estudio fue analizar cómo se pueden utilizar los proyectos de promoción ecológica para aumentar la conciencia ecológica entre los estudiantes de una escuela determinada. La investigación se realizó en una dirección cualitativa, de búsqueda y bibliográfica. Este método incluye encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores, además de métodos estadísticos para presentar los resultados. Igualmente, se utilizaron métodos de análisis y síntesis para confirmar la información teórica.

Los resultados muestran que el aprendizaje de los estudiantes al aplicar la conciencia ecológica se encuentra en etapa de desarrollo, mientras que el conocimiento de los docentes sobre la protección de los ecosistemas es limitado y rara vez organizan actividades creativas para cuidar la naturaleza y promover la educación ambiental. Los profesores deben emprender iniciativas creativas para alentar a los estudiantes a desarrollar acciones ambientales, incluidas actividades como jardinería, seminarios, carteles, excursiones entre otras. Para concluir, el estudio resalta la importancia de desarrollar la conciencia ecológica desde edades tempranas y enfatiza la necesidad de participar tanto docentes como estudiantes en proyectos ecológicos como para promover el cuidado y protección del medio ambiente. Sin embargo, existe una falta de información por parte de las instituciones educativas sobre la protección del medio ambiente, lo que amenaza el desarrollo de una fuerte conciencia ecológica entre los estudiantes.

Este estudio proporciona información valiosa que puede ayudar a mejorar las prácticas educativas y aumentar la conciencia ambiental entre la comunidad estudiantil. Considerando los aportes del estudio en [4], podemos enfocar las estrategias didácticas en proyectos ecológicos prácticos, utilizar métodos de investigación cualitativos para recopilar datos, promover iniciativas creativas e involucrar a los estudiantes, destacar la importancia de la educación temprana en conciencia ambiental y abordar la falta de información y sensibilización por parte de la institución educativa sobre la protección del medio ambiente. En [4], subraya la importancia de la investigación en proporcionar información valiosa que pueda ayudar a mejorar las prácticas educativas y aumentar la conciencia ambiental en la comunidad estudiantil de la sede Micael Cotes Mejía.

En la línea temática, la tesis de M. Losada, [5], dominada como “Educación ambiental para la sostenibilidad en la formación inicial de profesorado de educación infantil y primaria” esta tiene como objetivo del estudio investigar cómo se puede facilitar el desarrollo de la capacidad de acción en educación ambiental en contextos formales, especialmente durante la preparación inicial de los profesores de jardín de infantes y escuela primaria. Conviene subrayar que se fundamenta en la necesidad de una educación ambiental transformadora que promueva el desarrollo de capacidades de acción, reflexión crítica y compromiso en las relaciones ambientales.

De la misma manera, este enfoque investigativo combina métodos cualitativos y cuantitativos e incluye el análisis de la literatura existente sobre servicios de educación ambiental, así como investigación exploratoria sobre el diseño e implementación de dos servicios educativos para docentes de pregrado. Además, se desarrolló y validó una escala de actitudes hacia la educación ambiental, se analizaron los datos obtenidos sobre las actitudes de los docentes de primaria y se examinaron sus tendencias para obtener un perfil de actitud. Los resultados proporcionan implicaciones para la investigación en educación ambiental, sugerencias para desarrollar la capacidad de acción y mejorar la práctica educativa en la formación inicial de docentes, así como direcciones para futuras investigaciones.

En este sentido, la investigación [5] se basa en la necesidad de una educación ambiental transformadora que promueva el desarrollo de capacidades de acción, reflexión crítica y compromiso en las relaciones ambientales. Aporta a la tesis criterios para diseñar estrategias didácticas efectivas para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de educación inicial que vayan más allá de la simple transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente, y en su lugar, enfocarse en empoderar a los estudiantes para que tomen medidas concretas y reflexionen críticamente sobre su relación con el entorno.

A continuación, se presenta la tesis de García Mechan., [6] Titulado “Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto”, El principal objetivo del estudio es evaluar cómo el uso de materiales reciclados puede influir en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años en adelante como estrategia pedagógica, especialmente en la I. E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote, Ancash. Como se puede analizar en su marco teórico, este se basa en la importancia de la educación ambiental desde edades tempranas en la promoción de comportamientos sostenibles y una relación saludable con el medio ambiente. El método utilizado incluyó la observación de una población estudiantil de 11 niños con edades de 5 años de la I. E. N°313 y la realización de pruebas previas y posteriores sobre el uso de materiales reciclados como recursos educativos arrojando resultados eficientes. A su vez, el método utilizado en [6]. es de análisis estadístico mediante Excel y la prueba de Wilcoxon para evaluar los cambios en la conciencia ambiental antes y después de la intervención. Los resultados mostraron que la conciencia ambiental aumentó significativamente después de la exposición a materiales reciclados, lo que respalda esta hipótesis. En general, la investigación muestra que el uso de materiales reciclados puede ser una estrategia eficaz para aumentar la conciencia ambiental entre los niños pequeños, destacando la importancia de incorporar actividades sostenibles en la educación preescolar.

Además, el estudio también proporciona un marco teórico para explorar cuestiones relacionadas con la educación ambiental y su impacto en las actitudes y comportamientos de los niños hacia el medio ambiente. Al igual que el estudio, [6]. La investigación resalta la importancia de comenzar a promover la conciencia ambiental desde edades tempranas con material reciclado como recurso didáctico. Esto puede ayudar a establecer una base sólida para comportamientos sostenibles y una relación saludable con el medio ambiente a lo largo de la vida de los niños. Si en [6] arrojó resultados eficientes en términos de mejora en la conciencia ambiental de los niños, esto puede respaldar la viabilidad de implementar estrategias similares.

Otros aspectos, la educación en sostenibilidad pretende transformar la sociedad hacia un futuro más justo y verde promoviendo habilidades, valores y prácticas sostenibles mediante la participación y la conciencia crítica. Según la investigación de Núñez Paula, [7]“Educación para el desarrollo sostenible: Hacia una visión pedagógica social” enfatiza la importancia de métodos innovadores para promover la participación, la conciencia crítica y la aplicación de prácticas sostenibles. Los métodos de investigación utilizados se centran en seleccionar herramientas básicas para convertirse en métodos de enseñanza-aprendizaje que promuevan el desarrollo integrado de capacidades en dirección a la sostenibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico.

De eso, se destacó la importancia de la psicología pedagógica y la pedagogía social en la gestión del proceso educativo de acuerdo con los principios de socialización, conciencia social y responsabilidad moral. Las investigaciones muestran avances significativos en la educación para el desarrollo sostenible, destacando la importancia de las perspectivas locales y globales, la participación comunitaria, la promoción de la responsabilidad social y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas. Destaca que la educación es pieza clave para lograr el desarrollo sostenible y aboga por un enfoque democrático e interinstitucional.

La investigación [7] brinda valiosas contribuciones al estudio, aportando a la comprensión de la educación para el desarrollo sostenible, resaltando la necesidad de emplear enfoques innovadores para fomentar la participación, el pensamiento crítico y la implementación de prácticas sostenibles. Al integrar estas perspectivas en el estudio de estrategias didácticas innovadoras planteadas en la tesis se busca cultivar la conciencia ambiental en el nivel de educación inicial de segundo grado, de igual forma se puede explorar la creación de actividades que no solo promuevan la comprensión del entorno natural, sino también el desarrollo de habilidades y valores orientados hacia la sostenibilidad, junto con la promoción de una participación activa y una reflexión crítica por parte de los estudiantes del segundo grado de la sede Micael Cotes Mejía.

Para Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. [15]. En su artículo “La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia” el objetivo de esta investigación es analizar la falta de educación ambiental en el contexto social colombiano y su impacto en la relación de las personas con su entorno, con el fin de proponer estrategias que promuevan una mayor conciencia y responsabilidad ambiental. Se fundamenta en la ley 99 de 1993 y los objetivos de la educación ambiental, que buscan formar individuos y comunidades capaces de comprender la complejidad del ambiente natural y humano, y participar de manera responsable en la conservación y preservación del ambiente. La metodología adoptada es cualitativa y etnográfica, permitiendo explorar las dimensiones subjetivas de la relación entre las personas y su entorno, desde un enfoque histórico hermenéutico que reconstruye los significados y valores ambientales.

El estudio, se utilizarán técnicas de recolección de datos como entrevistas en profundidad, observación participante y análisis de documentos, con el objetivo de comprender las percepciones, valores y prácticas ambientales de la población. Los datos recopilados serán analizados mediante técnicas de análisis cualitativo, buscando identificar patrones, temas emergentes y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Como resultado, se espera obtener una comprensión más profunda de la problemática ambiental en Colombia y proponer recomendaciones para fortalecer la educación ambiental y promover una relación más sostenible entre las personas y su entorno. En conclusión, este estudio contribuirá a la falta de educación ambiental en Colombia y sus implicaciones para la conservación y preservación del ambiente. Además, proporcionará recomendaciones prácticas para mejorar los programas y políticas de educación ambiental, con el objetivo de fomentar una mayor conciencia y responsabilidad ambiental en la sociedad colombiana.

Los resultados de esta investigación serán relevantes para académicos, profesionales y formuladores de políticas interesados en promover la sostenibilidad ambiental y el desarrollo humano en Colombia. Puede aportar a la investigación al comprender la problemática ambiental en Colombia y las estrategias efectivas para promover una mayor conciencia y responsabilidad ambiental y tener bases para diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras adaptadas a las necesidades de los estudiantes en la sede Micael Cotes Mejía. Además, las recomendaciones prácticas proporcionadas en el artículo pueden servir como guía para mejorar los programas de educación ambiental en nuestro contexto educativo, contribuyendo así al fortalecimiento de la conciencia ambiental y la sostenibilidad en la comunidad escolar del municipio Zona Bananera, corregimiento julio Zawady.

El análisis del estudio de Cruz lorita, et al, [8] titulado “Juego de roles y conciencia ambiental: un estudio basado en el diseño” examina la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas utilizadas en la formación del profesorado para potenciar los conocimientos en su enseñanza, especialmente en el área de la conciencia ambiental. La atención se centra en el uso del juego de roles como una estrategia orientada al debate para facilitar la práctica y el desarrollo de habilidades de debate, especialmente importantes en la educación científica y la resolución de problemas de ciencias sociales como las cuestiones ambientales. Este estudio se basa en que la cultura científica puede aumentar la conciencia ambiental al reconocer la degradación ambiental y sus causas. A su vez, el método utilizado es la investigación basada en diseño (DBR), que implica ciclos de mejora continua a partir de los resultados de pruebas específicas. El debate sobre la producción de energía limpias y sostenibles desempeña un papel como contexto para la sensibilización medioambiental.

Se utilizaron métodos de recopilación de datos, como la observación y la evaluación participantes antes y después del juego de roles, para analizar su impacto en la percepción ambiental. Los resultados esperados incluyen mejorar el conocimiento didáctico de los futuros profesores, así como desarrollar aún más la conciencia ecológica de los participantes en los. Como se mencionó, Este estudio contribuye a mejorar las estrategias metodológicas utilizadas en la formación inicial docente para aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes y futuros profesionales de la educación. Considerando los aportes [8], se podría explorar el juego de roles como estrategia didáctica, adoptar un enfoque de investigación basado en diseño, analizar el impacto de tus estrategias en la percepción ambiental de los estudiantes y mejorar la formación inicial docente en la conciencia ambiental.

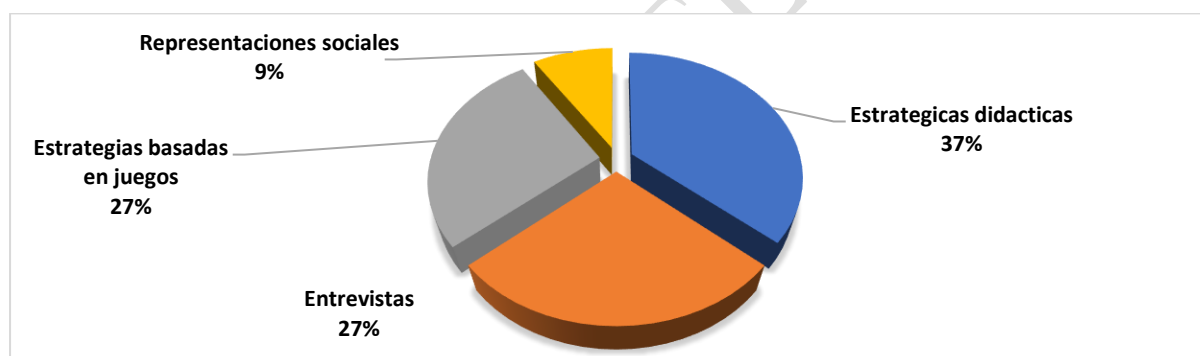
En el artículo Rodríguez, Oyaga, Pineda, [9] titulada “La restauración como estrategia de educación ambiental en la Institución Educativa Bilingüe Awa Inda Zabaleta Sede Awa Su, Corregimiento de Llorente, Municipio de Tumaco, Colombia”, aborda un tema crucial en la intersección de la conservación ambiental y la educación. Este estudio, con un enfoque cualitativo y bajo el paradigma interpretativo, resalta la conexión profunda de la comunidad indígena Awa con la naturaleza y su cosmovisión que reconoce a la madre tierra como fuente de vida.

En efecto, la investigación subraya la importancia de la educación ambiental para fomentar la autorregulación y el respeto por el entorno natural entre los niños indígenas Awa, [9] Además, identifica la deforestación como un problema significativo que afecta tanto al ecosistema local como a la cultura Awa, exacerbada por factores como la expansión agrícola, la explotación maderera y los cultivos ilícitos.

Por ello, los resultados del estudio muestran que la educación ambiental puede ser una herramienta efectiva para abordar estos desafíos, promoviendo prácticas sostenibles y reforzando la cultura ambiental de la comunidad Awa. La implementación de programas de reforestación y proyectos productivos sostenibles se presenta como una necesidad urgente para contrarrestar los efectos de la deforestación y apoyar el desarrollo económico de la región sin comprometer su biodiversidad. [9]

Sobre la restauración como estrategia de educación ambiental en la comunidad Awa es altamente relevante para el estudio en la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez. Su enfoque en la conexión de la comunidad con la naturaleza y la importancia de la educación ambiental para enfrentar problemas como la deforestación, proporciona un marco teórico y metodológico valioso. Los resultados y estrategias propuestas en su investigación pueden ser adaptados y aplicados en el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras, diseñadas para fortalecer la conciencia y la cultura ambiental entre los estudiantes de segundo grado en la sede Micael Cotes Mejía. En resumen, en [9] no solo valida la importancia de la educación ambiental, sino que también ofrece herramientas prácticas para implementar programas efectivos que promuevan prácticas sostenibles y el respeto por el entorno natural.

Figura 1- Principales herramientas metodológicas empleadas



Fuente: Elaborado por autores.

Conclusiones

- En términos generales el panorama presenta una visión muy distanciada en cuanto a la valoración de la cultura ambiental como elemento a ser conservado dentro del currículo de las instituciones educativas en general de América latina.
- Existe un distanciamiento curricular entre las realidades ambientales de las comunidades educativas y el abordaje de la temática de construcción de cultura ambiental en comunidades iniciales.
- En educación inicial existe un desinterés dentro de las comunidades educativas por tocar el tema del compromiso ambiental en cuanto a la construcción de una concientización.
- Las estrategias exitosas en el abordaje de la concientización ambiental implican en educación inicial un fuerte contenido lúdico

Referencias

- [1] S. Moreno, I. Mgali y D. Zamora, Transversalidad curricular desde educación ambiental: estrategia didáctica para fomentar cuidado y preservación del medio ambiente, 2019.
- [2] C. Velásquez, «"Enseñanza de la educación ambiental: el río Magdalena, desde una perspectiva del desarrollo endógeno en la IE América de Puerto Berrío." Facultad de Ciencias (2017).,» 2017.
- [3] B. Ramírez, «Estrategias didáctico-lúdicas para el cuidado del medio ambiente en la institución educativa Juan José Nieto durante el segundo semestre de 2018,» 2021.
- [4] Intriago, «Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza, cantón Samborondón.,» 2021.
- [5] M. M. Á. Lires, «Educación ambiental para la sostenibilidad en la formación inicial de profesorado de educación infantil y primaria,» 2016.
- [6] G. Mechan, «Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021,» 2022.
- [7] J. Gutierrez, J. Benayas y S. Calvo, «Educación para el desarrollo sostenible: Hacia una visión pedagógica social» enfatiza la importancia de métodos innovadores para promover la participación, la conciencia crítica y la aplicación de prácticas sostenibles,» 2006.
- [8] M. Cruz, M. Del carmen, L. y D. Robles, «El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental.,» 2020.
- [9] R. Oyaga y F. Pineda, «La restauración como estrategia de educación ambiental en la Institución Educativa Bilingüe Awa Inda Zabaleta Sede Awa Su, Corregimiento de Llorente, Municipio de Tumaco, Colombia,» 2023.
- [10] amamam, «tua,» bbb, 33 3 2003. [En línea]. Available: ewtrrheaegy. [Último acceso: 5 06 2024].