

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU PARTICIPACIÓN EN NIÑOS CON DISLEXIA

Inclusive Education and its Participation in Children with Dyslexia

Zully Valentina Vejar Quintana

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7577-644X>

Jorge Luis Escalona Linares

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7701-9127>

Kleeder José Bracho Pérez

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3644-0561>

Resumen

La educación inclusiva ha sido en este tiempo, una respuesta para abordar temas relacionados con los problemas y dificultades que presentan los niños, niñas y adolescentes en los ambientes de aprendizaje escolares, dado a su patología o condición de vida a la de los demás. Con esto, se busca minimizar la exclusión escolar y la marginación de estudiantes dentro del proceso formativo, que se genera en los diferentes ambientes. Exponer como se debe desarrollar y los factores siguientes a una adaptación correcta de este modelo educativo para la docencia y la administración en los centros educativos e instituciones que fomenten este tipo de educación de manera adecuada con los controles correctos en sus principios y leyes para su desarrollo. También se trata de conocer en especial el caso presente dentro de la práctica que tiene en su composición la adaptabilidad de una niña de 9 años con dislexia en un ambiente educativo de primaria, con el fin de explicar el por qué se da este tipo de problema o inconveniente mental que genera cierto este tipo de reto al momento de estudiar y su desarrollo en las actividades sociales.

Palabras clave: Inclusión, relación, condiciones, investigación, impartir.

ABSTRACT

Inclusive education has been, at this time, a response to address issues related to the problems and difficulties that children and adolescents present in school learning environments, given their pathology or life condition to that of others. With this, it seeks to minimize school exclusion and the marginalization of students within the training process, which is generated in different environments. Expose how it should be developed and the following factors to a correct adaptation of this educational model for teaching and administration in educational centers and institutions that

promote this type of education in an adequate way with the correct controls in its principles and laws for its development . It is also about knowing in particular the present case within the practice that has in its composition the adaptability of a 9-year-old girl with dyslexia in a primary educational environment, in order to explain why this type of problem occurs. or mental inconvenience that this type of challenge generates when studying and its development in social activities.

Key Words: Inclusión, relación, condiciones, investigación, impartir.

Introducción

La educación inclusiva ha sido la respuesta para tratar los problemas como son la falta de educación para las personas y niños que son excluidos, marginados y con bajos índices de rendimiento escolar. Dado que la exclusión y marginación son dados por el ámbito social y en casos educativo por la poca comprensión o alternativas para entender las condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y lingüísticas entre otras que presenten, por ello se genera métodos para ir impartiendo educación de calidad referente a la condición de la persona estas al principio eran tomadas como educación integradora en la que se tenía una cobertura mayor en la tolerancia social y educativa para impartir. La colaboración entre los ambientes familiares, educativos y sociales hacen que sea posible el sumar factores que mejores la relación entre la educación y las personas con estas condiciones, para ello el desempeño investigativo, histórico y social impartido enfocado en mejorar el proceso de inclusión. Duk, & Murillo. (2020) Plantean que, el Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa y hacen referencia a ese proceso de la equidad.

Breve historia del Concepto de Educación Inclusiva y su impacto en la formación escolar en Colombia.

La introducción de la palabra “Educación Inclusiva” se dio a conocer por primera vez en la Conferencia Internacional de Educación (CIE) de “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”, celebrado en Ginebra (2008), en este encuentro de la UNESCO, se expone que la educación inclusiva esta reafirmada con el compromiso de dar educación a todos los grupos de mayor riesgo de exclusión, marginación y

fracaso escolar que son expuestos en la sociedad y en los ambientes educativos. Por ello, Fernández. J. (2017). Plantea “La inclusión educativa supone una transformación en los paradigmas de la educación desde un enfoque basado en la diversidad y no en la homogeneidad”.

El avance en crear condiciones y desarrollar formaciones de niños y personas educadas completamente en todas las ciencias y disciplinas ha sido el principal objetivo planteado por la educación inclusiva, aunque en la década de 1990, se inicia el marco legal para la atención de las personas con discapacidad en Colombia, es hasta la década del 2000 que esto inicia sus pasos en la praxis social. Considerando que, la formación académica estaba basada en la atención a las personas regulares, se inicia un proceso para la incorporación de las poblaciones vulnerables caracterizadas en el Foro Mundial sobre la Educación de DAKAR – Senegal (2000) “La educación básica para todos implica asegurar el acceso y la permanencia, la calidad de los aprendizajes y la plena participación e integración, de todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente indígenas, con discapacidad, de la calle, trabajadores, personas viviendo con VIH/SIDA, y otros.

La no discriminación por motivos culturales, lingüísticos, sociales, de género e individuales, es un derecho humano irrenunciable y que debe ser respetado y fomentado por los sistemas educativos”. En Colombia Deimer J. Guerrero U.; Diana L. Rojas G.; Escalona. J. (2022) refieren que, las personas con discapacidades hacen parte de las poblaciones vulnerables junto a otras, como los desplazados por la violencia y los grupos étnicos, por mencionar algunos. Todos ellos deben ser incluidos en las diferentes escuelas (ya sean de carácter oficial o privada), conviviendo con niños de su misma edad, y solo en casos excepcionales, estar en instituciones especiales para ello.

Entre los avances para tener esta educación, se inicia con el modelo integrador que con este se va implementando la búsqueda de la inclusión de las personas con discapacidad en las instituciones regulares, el evitar que se encuentren grupos con condiciones de discapacidad y dificultades enmarca un proceso desde el marco legal. Como refiere Saenz. L (2014) quien realizó un “análisis de la política pública con enfoque de derechos humanos y como estos de reflejadas en la educación de

sujetos de derecho durante el proceso fue necesario hacer una mirada de las políticas desde el plano internacional, empezando por protocolo facultativo del pacto internacional". Este proceso para la educación Inclusiva llega a su espacio completo en el año 2017, con el decreto 1421, que establece los parámetros para la atención a la persona con discapacidad dentro del marco de la educación inclusiva.

La educación inclusiva ha generado retos en la parte legal dado que esto es un proceso que debe realizarse como sostenible qué debe reformar los sistemas educativos tradicionales que se llevan hasta el momento mejorando sus culturas y políticas escolares también en el proceso y también las prácticas generadas en las aulas con respecto a estas leyes impartidas se debe mejorar la calidad y la equidad presente en las aulas, con el fin de que éstas puedan dar mayor capacidad de participación y emprendimiento escolar a los niños que son incluidos.

La Educación Inclusiva y el patrón de crianza.

La educación inclusiva también parte como una educación equitativa no discriminatoria que acoge tantos niños, niñas y jóvenes de la comunidad independiente de sus capacidades socio cultural, etnia, genero, orientación sexual, situaciones de vida y con ello se genera una construcción de una visión que elimine las personas vulnerables y mayor presencia y participación siendo reconocidas sin importar sus características y capacidades.

Impartir una buena educación desde el hogar ha sido necesidad y prioridad para el acompañamiento de los educadores con los padres y acudientes de los estudiantes. Como dice Solano. E.; Escalona. J. (2021) "Los estilos de crianza son un conducto multidimensional que tiene dos factores fundamentales la comunicación, que infringe autonomía, autoafirmación y autorregulación y la disciplina que busca la adaptación social" de la misma manera Angarita, A., y Meneces, L., y Camperos Y. (2019), refieren que "Hace referencia al modo como los padres o quienes adquieran dicho papel orientan el comportamiento de sus hijos y las consecuencias que tienen estos actos en su futuro desarrollo". De tal forma que, se debe estructurar la triada escuela, familia y comunidad para poder favorecer los procesos escolares, como refiere Simón, C. (2016) "En definitiva, es necesario

complementar el esfuerzo que se realiza dentro de una escuela para transformarse y ofrecer una educación de calidad para todos los estudiantes”.

La inclusión es un componente fundamental de esa sociedad que se desea estructurar desde las aulas escolares, dado que, es un principio entre políticas y prácticas educativas el incluir a todos los infantes; en la educación también debe tenerse en cuenta, que toda persona adulta que haya sufrido o padecido de exclusión educativa por aislamiento y falta de oportunidades para estudiar debe ser integrado según lo que refiere la oferta de Educación para Adultos del Decreto 1421 del 2017.

En conjunto con la comunidad contribuyen a eliminar las señales de aislamiento y exclusión que se generan en las personas, por ende, las actividades que se practican en relación de estos generan un apoyo significativo en el avance de la inclusión y se puede expresar muy rápidamente dada la sinergia que se genera al ser participe estos factores, la colaboración en estos ambientes hace que la idea de que los personajes o sujetos excluyentes y que fomentan la exclusión tiendan a perder el “poder” de usar los privilegios como la educación , en los centros educativos se observa que el diversificar las opiniones, la participación y fomentar la tolerancia mejora los ámbitos de discusión tolerantes y sinceros para la resolución de problemas sociales y educativos que presenten.

La familia es un factor importante en el desarrollo de una incursión inmersiva en las dificultades que pueda presentar el niño por eso cuando no participan en los centros escolares, no se debe necesariamente a, por ejemplo, una falta de interés por su parte. Existen diferentes tipos de dificultades que condicionan esta participación. La identificación de las barreras existentes, tanto por parte de la institución como de las familias, es un buen punto de partida para promover la reflexión e introducir mejora, por eso la importancia de la construcción de alianzas entre la familia y los centros escolares es transversal a las diferentes etapas educativas esta participación puede ayudar significativamente en evitar la deserción estudiantil y el abandono de los niños en su participación educativa , los incentiva a ser más participes del ámbito educativo y mejorar sus relaciones sociales para con

ello mismo fortalecer su confianza en afrontar los problemas que padezcan a nivel físico o mental.

La creación de sistemas donde la familia intervenga y esté presente para su mejoría es también un reto para su realización dado que los mayores no todos tienen la participación correcta con los niños en los hogares con el fin de hacerlos afrontar de forma más independiente sus inconvenientes educativos como una prueba que desarrolla sus capacidades sin tener en cuenta las dificultades especiales que puedan llegar a tener, esta falta de comprensión y tolerancia en los ambientes familiares son analizados y tratados de forma que los desarrollos de los niños sea correcto con el apoyo de los padres y la familia.

Importancia de un sistema educativo inclusivo

Se reconoce que los sistemas educativos han mejorado constantemente en base a disminuir los efectos de la interrupción del aprendizaje y poder continuar con enseñanzas que combinadas con distintas modalidades de educación pueden mejorar constantemente la comunicación entre estudiantes y docentes como también entre las familias en el interior del ambiente familiar. Se puede ir incluyendo a través de prácticas pedagógicas dónde niño o niña genere interacción con los demás alrededor teniendo en cuenta el tipo de ambiente que se encuentre el niño se tendrá en cuenta ese tipo de prácticas, la actividad pretende generar tolerancia y comprensión a través de la eliminación de las dificultades que atraviesan para generar comunicación con los presentes en su ambiente alrededor, todo esto no se resuelve de una manera definitiva dado que requiere de grandes atribuciones de parte también de las personas externas o con las cuales relacionen e interactúen con el fin de aportar elementos positivos y negativos mediante una didáctica que mejore la comprensión y distinción de estos puntos y poder resolver un problema. Estos procesos de toma decisiones y elementos didácticos que mejoren la distinción de estas características son sujetas constantemente evaluaciones dado que estos generan cambios constantemente con base al ámbito social, económico y tipo de ambiente en el cual se desarrolla.

Para el sistema educativo acciones tanto son manejos administrativos que ayudan a distinguir y clasificar rápidamente si cierto infante o persona es vulnerable o con dificultades para tener un rendimiento escolar adecuado , son acciones que pueden llegar a ser necesarias y también conllevan un problema moral como es la clasificación o etiqueta de personas que presenten dificultades dado que esto puede llegar a ser discriminatorio en vez de fomentar una forma de preferencia por eso atender esta acción debe ser llevada de forma que el apoyo académico se desarrolle en todo la vida educativa con ello el proceso de inclusión será visto como un aspecto educativo y no como un acto que categoriza el estudiantado sin descuidar la necesidad de distinguir quienes tienen cierta preferencia en su proceso de educación, entre otros tenemos la acción de agrupamiento la cual es buscar que a través de actividades puedan incluirse de forma homogénea todos los niños y personas al ámbito social y educativo en cada actividad determinando que con ello el agrupamiento no es un problema en su ámbito social.

La siguiente acción para mejorar ha sido el rendimiento académico dado que este es provocado por problemas de aprendizaje , es bastante difícil el tomar acciones en este campo dado que el reto a enfrentar toma la acción de los conocimientos en base a pruebas y aptitudes que debe demostrar el niño con el fin de poder evaluar si es apto para continuar en cursos siguientes al en el cual se encuentra , por eso al afrontar acciones de mejoría debe tener que actuar de forma que se pueda implantar los conocimientos necesarios para los retos siguientes del niño de forma que opte temáticas que pueda distinguir y asociar rápidamente a su forma de comprensión.

En la parte de derecho podemos considerar que es un derecho humano el tener la educación por eso cuando se habla en la parte de derecho sobre la cuestión de la educación inclusiva para todos acabé de efectuar que el derecho se aplica a todo tipo de institución, organismo y comunidad. los avances en Influir en que las instituciones educativas mejoren su calidad enfoquen su educación en el pluralismo, la cooperación, el entendimiento y el mutuo uso de herramientas legales para que ningún niño o niña sea Aislado de recibir cualquier tipo de educación contribuyendo

así a una sociedad democrática con la finalidad de incluir a cualquier niño o niña en las futuras generaciones en la sociedad.

La equidad y la inclusión son esenciales para su desarrollo educativo, cabe diferenciar que estas se encuentran enfocadas en diferentes garantías para la enseñanza del alumno, por ende las actividades que en la participación gubernamental y organismos nacionales e internacionales en contribuir con derechos leyes y otros medios legales con el cual la operatividad de la educación inclusiva sea más exigida para toda institución educativa, en los casos de los niños el derecho cobija muchas dificultades tanto físicas como mentales, en las físicas podemos ver que las partes de discapacidad son centradas no ofrecerle derechos exclusivos para estas personas y por eso se debe incluir entre estos la educación dado que es un derecho fundamental para toda persona en esta situación, en los mentales se genera la misma capacidad de entrega de derechos fundamentales con el cual este se desarrollara.

En la parte de derecho podemos considerar que es un derecho humano el tener la educación por eso cuando se habla en la parte de derecho sobre la cuestión de la educación inclusiva para todos acabé de efectuar que el derecho se aplica a todo tipo de institución, organismo y comunidad. los avances en Influir en que las instituciones educativas mejoren su calidad enfoquen su educación en el pluralismo, la cooperación, el entendimiento y el mutuo uso de herramientas legales para que ningún niño o niña sea Aislado de recibir cualquier tipo de educación contribuyendo así a una sociedad democrática con la finalidad de incluir a cualquier niño o niña en las futuras generaciones en la sociedad.

La equidad y la inclusión son esenciales para su desarrollo educativo, cabe diferenciar que estas se encuentran enfocadas en diferentes garantías para la enseñanza del alumno, por ende las actividades que en la participación gubernamental y organismos nacionales e internacionales en contribuir con derechos leyes y otros medios legales con el cual la operatividad de la educación inclusiva sea más exigida para toda institución educativa, en los casos de los niños el derecho cobija muchas dificultades tanto físicas como mentales, en las físicas podemos ver que las partes de discapacidad son centradas no ofrecerle derechos

exclusivos para estas personas y por eso se debe incluir entre estos la educación dado que es un derecho fundamental para toda persona en esta situación, en los mentales se genera la misma capacidad de entrega de derechos fundamentales con el cual este se desarrollara.

Necesidad de la Formación de docentes en la Educación Inclusiva

La formación del profesional es necesariamente una interacción del proceso docente educativo de la carrera con la vida profesional y social con un enfoque científico, lo que exige crear las bases en el diseño para prever espacios donde se materialice el uso social del conocimiento mediante la práctica laboral como parte de su formación, aportando así a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales; así como, contar con las flexibilidades que permitan adaptar el contenido de estas prácticas a las necesidades de los territorios, se considera valioso este criterio para la formación de los profesionales de la educación preescolar porque reafirma la importancia de relacionar el proceso docente con la práctica laboral con un enfoque científico de manera que se preparen para resolver los problemas que se presentan en la labor educativa a partir de las condiciones del contexto donde se desempeñan.

Como menciona Duk, C., & Murillo, F. (2018) la educación inclusiva es simple, pero es complejo su implementación, de allí la importancia que los formadores estén bien formados desde el marco legal, instrumentos para la implementación, estrategias a desarrollar y demás acciones que sean necesarias.

El proceso de formación marca pautas decisivas para desarrollar las bases del futuro desempeño profesional, porque los profesores involucrados en estos procesos tienen que estar preparados para atender las necesidades personales, profesionales y sociales, así como promover iniciativas que favorezcan la cultura general integral de los niños en el marco de la educación inclusiva.

La formación profesional inicial del docente debe proporcionar competencias para saber, hacer y ser en el ejercicio de la práctica docente, es una condición necesaria para responder a la diversidad. Los profesores de educación regular no se sienten preparados para asumir esta tarea ya que no cuentan desde su formación

con las competencias necesarias para trabajar en ambientes educativos más inclusivos. Gamboa (2016). Por tanto, la actitud de los docentes se ve impactada profundamente, limitando su disposición para acoger a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es importante resaltar la atención a los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia en contextos inclusivos, por lo que se considera valioso su abordaje desde la formación del estudiante de manera que asimilen el conjunto de conocimientos, actitudes, capacidades y valores requeridos para su intervención autónoma y eficaz en el proceso educativo.

La idea de transformar la formación de los profesionales, pues desde ese proceso, necesitan herramientas para comprender los elementos relacionados con los derechos de las personas, las características distintivas en su desarrollo, tomar conciencia de que no deben colocar límites, ni anticiparse a resultados, sin haber generado situaciones de aprendizaje que favorezcan nuevas zonas de desarrollo en todos y cada uno de los estudiantes, sin colocar en un primer plano sus condiciones físicas, intelectuales y sensoriales, entre otras.

Los que practican la Sociología para la educación especial y los que consideran este campo de forma crítica, elaborando lo que hoy conocemos como Sociología acerca de la educación especial, muestran una preocupación esencial es el mantenimiento del orden y el equilibrio social y su principal objetivo, en el caso que nos ocupa, es ajustar o acomodar a los discapacitados en el resto de la sociedad.

La importancia de la caracterización de los estudiantes con discapacidad

En un colegio público de Cúcuta, se encuentra una estudiante de 9 años, que cursa el grado tercero de primaria, padece de un trastorno específico en el aprendizaje (dislexia), este hace que se le dificulte mucho aprender, confundiendo las letras casi siempre, este trastorno puede generar bajo rendimiento académico o separación de los grupos de estudiantes dado su condición. Por este tipo de dificultada la estudiante se le generan problemas comunicativos afectando la autoestima, poca comunicación y ser introvertida. Se pudo evidenciar en el seguimiento, que se le dificultad mucho socializar con sus compañeros de clase y

en ambientes de recreación e integración con los niños de su misma edad, también se dificulta su participación en las actividades de la clase para estimular sus conocimientos. El trastorno como otra consecuencia genera atención dispersa, poca motivación al desarrollo de las actividades y finalizar las mismas. Disminuyendo así su rendimiento escolar y notas, la mayoría del tiempo se la pasa sola y esto la hace distante de los demás niños para relacionar y conversar. Costa. (2018).

Se debe entender que la dislexia según Silva. N; Silva. F. (2016) “No es una enfermedad, es una dificultad y proviene de enlaces genéticos, es interesante observar otros aspectos que correlacionan la dislexia con respecto al aprendizaje”. Este trastorno dificulta el aprendizaje como la lectura, la interpretación y la escritura, este trastorno ha sido investigado y si hay desarrollado muchas teorías en las cuales la que mayor tiene tendencia relevancia ha sido problemas como la genética o la neurobiología del paciente en algunos puntos se tiene también que es como una dificultad del aula o dicción dado que como son reconocimiento de palabras la vista puede ser un factor relevante para este tipo de trastorno, se elimina con facilidad los factores como la socioeconomía y la inteligencia es dado que se ha hecho estudios donde se puede evidenciar que las personas disléxicas llegan a tener talentos muy sobre encima del promedio y sus habilidades comunes no son influyentes en este problema.

Por la parte biológica podemos observar que este tipo de trastorno se desarrolla en un área diferente del cerebro donde se generan fallas entre las conexiones del cerebro que resultan en un proceso de lectura fallido que dificulta sus funciones como el de escribir la ortografía y el leer correctamente dado que asimilan las palabras de forma complicada o dificultosa para su recepción neuronal.

Esto es un problema mental uno de los factores que genera distinción y exclusión en muchos grupos escolares dado que la competitividad de una persona con las dificultades de exponer una lectura apropiada o escribir correctamente en las actuales necesidades y pruebas escolares que se desarrollan es un factor necesario

y principalmente 1 de los más medidos o veo algo a dos para evidenciar sus capacidades de avanzar en los cursos siguientes en su nivel educativo, también puede generar que en la sociedad esta persona se vea denigrada al hecho de que sus propiedades receptores neuronales se vean afectadas para dar indicaciones o acciones donde interactuar en la transmisión de un mensaje escrito sea necesario. como unen las teorías de que la enfermedad se genera por genética esta tiende a ser evaluada alrededor de los 5 años del infante y poder enlazar e interactuar correctamente el método de aprendizaje que se le debe relacionar a ese tipo de problema mental en su aprendizaje.

Moura (2012), citada por Silva. N; Silva. F. (2016) explica que la mayoría de los tratamientos enfatiza la asimilación del fonema esto significa que el desarrollo del vocabulario la mejor comprensión y fluidez de la lectura ayuda significativamente a mejorar la lectura y reforzar la atención del niño que presenta esta dificultad, este tipo de niños necesitan de un apoyo y una paciencia muy significativa dado que sufren por falta de confianza y un autoestima al ser excluidos entre sus círculos sociales y por sus cercanos en los centros educativos.

Esta puede ir aumentando, dependiendo de varios factores tanto como la edad, el estímulo y otros que pueden empeorar con base a su crecimiento por eso debe tenerse en cuenta que se debe analizar los antecedentes familiares, la atención y la memoria para evitar que las dificultades empeoren.

A los disléxicos les resulta difícil distinguir la izquierda de la derecha, así como la copia cuidadosa en la pizarra y en el cuaderno. Presentan problemas de comprensión del lenguaje impreso. Muestran falta de atención y concentración, debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar, para superar sus dificultades perceptivas específicas. Experimentan un alto grado de fatigabilidad, lo cual produce una atención inestable y poco continuada. Como consecuencia, se amontonan las frases o se cortan sin sentido. Es difícil para ellos aprender el alfabeto, las tablas de multiplicar y en general, para retener secuencias (los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año). También reflejan lagunas en la comprensión lectora. Las series de órdenes sucesivas pueden ser difíciles de retener y cumplir.

Las dificultades para el reconocimiento derecho-izquierdo, puede sugerir alteraciones de lateralidad homogénea o cruzada, desencadenando en importantes variaciones en el desarrollo neurofisiológico, que pueden estar vinculadas con trastornos cognitivos, Dislexia y otras alteraciones del aprendizaje. Es frecuente en nuestro medio encontrar el arraigo cultural de castigar al niño que utiliza su siniestra para alcanzar objetos, tomar sus alimentos o empezar a garabatear sus primeros trazos. Todo esto se vio reflejado en la práctica donde la menor de 9 años presentaba varios de estos signos y así se puede evidenciar con facilidad el inconveniente para su atención durante las clases.

La dislexia evolutiva se produce como consecuencia de un déficit fonológico general, que afecta a diversos componentes del sistema fonológico, por ello se a obtenido estudios donde mediante practicas fonológicas como lo son el estudio musical, la lectura en voz alta, la exposición y otras actividades ayudan a contribuir en la mejoría de evitar los problemas de dislexia.

Abordaje a la Dislexia

Info@métrica | Serie Sociales y Humanas

En la actualidad, existen varios métodos educativos en el tratamiento de la dislexia, entre ellos se destaca el método Montessori, el cual asume que cada niño puede aprender a leer, escribir y a contar de una forma diferente a la de los colegios tradicionales. Aboga por que el propio infante descubra los conocimientos que necesita para la vida, y conozca el valor del esfuerzo personal. Es un método centrado en la integración multisensorial, y en la conciencia fonológica. La representación sonora debe repetirse sistemáticamente, asociada al grafismo objeto - sonido, el método Doman, fue creado por Glenn Doman (1919-2013) y utilizado en el tratamiento de niños con lesiones cerebrales, a partir de observar progresos en su aplicación. Elabora una teoría del desarrollo cerebral, desde el perfil de desarrollo neurológico, y sistematiza una labor educativa estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces. Este método se basa

en métodos sintéticos, analíticos, y mixtos, con apoyo de diferentes ejercicios, para trabajar la conciencia silábica, fonémica y léxica.

Dado los métodos anteriormente mencionados podemos determinar que las necesidades para el tratamiento de la dislexia se basan en la parte fonética para el mejoramiento del desarrollo de las capacidades cognitivas de las personas que las padecen, las investigaciones constantes de este tipo de trastorno son como un gran reto desde una concepción integradora de lo educativo, emocional y neurocognitivo. Los casos de dislexia presentan también una tipología que debe ser tenida en cuenta para poder avanzar en un tratamiento para un desarrollo controlado o evitarlo.

En la tipología podemos observar que la adquirida que es un tipo de dislexia que pasa por una lesión cerebral concreta, la evolutiva es muy frecuente en el ámbito escolar dado que el paciente siente incapacidades fonéticas dado que su ruta fonológica se encuentra con discapacidad al leer palabras desconocidas, palabras largas y pseudopalabras, la superficial que es un trastorno visual que la padecen normalmente los niños al momento de leer palabras regulares o irregulares por ejemplo la velocidad motora es un factor importante dado que la longitud de las palabras puede dificultarse y con ello generan omisión, adición o sustitución de letras que pueden llegar a confundir y con ello dificultar más su lectura. También podemos observar la mixta o profunda sí abarca los tres procesos cómo son la lectura, la fonética y el área visual.

En el caso presente en la práctica se puede determinar una tipología mixta por lo sujeto a que durante las actividades la escritura y la lectura se le dificulta. En los casos mixtos el realizar una intervención correctamente llevada a través de medios fonológicos del aprendizaje alfabético pueden mejorar sorprendentemente la fluidez lectora y con ello aumentando la autoestima del Infante, si la actividad de aprendizaje fonético se realiza correctamente se puede llegar a tener una mejoría del 95% en las palabras que se le dificulta pronunciar en anterior al proceso de aprendizaje alfabético fonético. En el proceso de maduración infantil, los niños dependen progresivamente de las letras impresas para adquirir conocimiento.

Los niños aprenden alrededor de 3.000 palabras nuevas por año; esto significa que un niño disléxico que no ha sido identificado ni ha accedido a métodos efectivos hasta el tercer año de primaria, ya ha dejado de incorporar 10.000 palabras a su vocabulario, en relación a otros niños. Los estudios neurobiológicos y conductuales muestran la efectividad de estos enfoques, particularmente en los primeros años de escuela. Los estudios indican que las dificultades lectoras son multifactoriales, influidas por factores tanto genéticos como por la experiencia. Al brindar ayuda temprana, es posible evitar muchos de los problemas relacionados y que afectan la autoestima y el bienestar emocional. Por eso estas habilidades tempranas pueden enseñarse a los niños pequeños con técnicas amenas y efectivas. Los niños que ingresan a la enseñanza formal, ya capacitados para aprender a leer, tienen una situación de ventaja importante frente a aquéllos que aún no han adquirido estas habilidades.

Los niños con un historial familiar más precario y que han tenido menos contacto con el lenguaje, a menudo no tienen las herramientas de vocabulario o conocimientos básicos necesarios para desarrollar una comprensión sólida de la lectura y están en mayor riesgo de tener dificultades en este aprendizaje. Estos niños se benefician cuando son expuestos desde un principio a ambientes ricos en vocabulario y aprenden de él. Rojas. (2017)

No es ajeno a este hecho el reciente interés que ha habido en muchos países por conocer exactamente lo que es la dislexia, su etiología, síntomas y consecuencias. A pesar de que muchas personas con dificultades de lectura y escritura todavía son reacios a reconocer su discapacidad o diversidad funcional, muchos ya debaten abiertamente sobre los problemas que encuentran en un mundo lleno de letras. Montiel, y Bracho, (2018). Esta sinceridad ha favorecido un entendimiento más profundo de la dislexia y de los problemas relacionados con esta discapacidad invisible.

La única manera de saber con seguridad que su hijo tiene dislexia es a través de una evaluación, estas pruebas el evaluador realizará una serie de pruebas para la dislexia, pero también se harán pruebas en otras áreas. De esa manera se obtendrá una visión completa de cuáles son las fortalezas y los desafíos del niño. Esa

información permitirá que la familia comprenda con mayor facilidad las cualidades que presentan los hijos, Sin embargo, antes de que decida que el niño sea evaluado debe descartar cualquier problema médico. También un psicólogo revisará otros aspectos que pudieran afectar el aprendizaje del niño.

Existen diversos tipos de profesionales que pueden ayudar a los niños que tiene dislexia como especialistas en lectura, patólogos del habla y el lenguaje y maestros de educación especial. No existen medicamentos o tratamientos médicos para la dislexia, pero hay métodos de enseñanza que pueden ayudar.

Conclusión

La integración y la inclusión son diferenciados con facilidad dado que el principio de la inclusión es generar que el sistema se adapte a las necesidades de las personas a incluir conllevando todo el proceso de educación completa de los factores internos y externos que rodeen a la persona, en los casos como es la dislexia está en caso el estudio de la práctica que los factores que rodean a la niña evaluada puede darse con un análisis de comportamiento que con la investigación de rendimiento educativo está en una tipología mixta de dislexia que demuestra los factores tanto educativos, rendimiento físico y emocional en la participación de las actividades escolares, sociales y se provee que también pueda ser así.

El tratamiento se debe realizar con métodos fonéticos y lectura que fomente la interacción de la niña con los enfoques en socializar y reforzar la comunicación con los compañeros de salón donde desarrolla su vida escolar, evitando también el desarrollo e incremento de este trastorno que fomenta un déficit educativo y pueda generarle inconvenientes repentinos en el diario vivir a una edad adulta.

Tratarlo desde edad temprana es esencial para impulsar la inclusividad en el salón y mitigando la exclusión que pueda sentir por su trastorno que a simple aspecto no demuestra sino hasta el desarrollo de actividades de escolares.

Bibliografías

Angarita, A., y Meneces, L., y Camperos Y. (2019). Caracterización de las Pautas de Crianza que Utilizan los Padres de Niños con Trastorno Espectro Autista. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (7), 72-83.

- Arohuanca, J. W. H., & Choque, F. A. C. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. *Hacia una educación inclusiva*. Helios, 3(1). V3I1.1105.
- Colle R. (2015) ¿Ser digital o ser humano? De la red cerebral a las redes sociales. Santiago de Chile: Asociación Chilena de Investigadores en Comunicación. Chile.
- Costa, E. (2018). Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*. CIE. Vol. 1. (5), 81-88.
- Dávila, P., & Naya, L. M. (2012). Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina. *Ediciones Granica*. N° 20. Pág 401-40. España.
- Deimer J. Guerrero U.; Diana L. Rojas G.; Jorge L. Escalona L. (2022). Las Prácticas Pedagógicas y la Educación Inclusiva: Un Escenario de Reflexión. *Revista digital CIE*. Vol.1. (14). pp. 114- 124. Universidad de Pamplona.
- Duk, C., & Murillo, F. (2018). El mensaje de la educación inclusiva es simple, pero su puesta en práctica es compleja. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 11-13.
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2016). La inclusión como dilema. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 11-14.
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2020). El Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 11-13.
- Echeita, G., & Domínguez Gutiérrez, A. B. (2011). Educación inclusiva: argumento, caminos y encrucijadas. Aula. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Fernández Batanero, J. M. (2017). Educación inclusiva: Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 1-3.
- Frutos, A. E., Ruiz, A. B. M., Sánchez, J. J. M., Rus, T. I., & Martín, M. S. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 135-144.
- Gamboa, L. (2016). Desarrollo de Competencias de Lectoescritura en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Escuela Nueva, a Partir de una Propuesta Lúdico-Pedagógica desde Lectura de Contexto en la Sede Educativa Rural San José de La Montaña del Municipio de Mutiscua. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*. CIE. Vol. 2. (2), 39-46.

- Gonzales-Sánchez, A. D. C., Apolinario Olivera, G. Z., & Cervantes Juro, R. (2021). El derecho de acceso a la educación de alumnos inclusivos en tiempos de COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 188-196.
- Guerra, L. M. E., Arteaga, I. H., & Londoño, H. D. U. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 3(2), 47-57.
- Jiménez, G. G., Otero, L. M. R., & García, P. S. (2020). Hacia una educación inclusiva y personalizada: opiniones e ideario educativo del profesorado. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva/Polyphōnía. Journal of Inclusive Education*, 4(1), 47-70.
- Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327(1), 11-29.
- Montiel, G., y Bracho, K. (2018). El Liderazgo Directivo y la Gestión Administrativa en los Gerentes de las Escuelas Básicas. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (5)*, 01-16.
- Morales, B. E. A. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 394-413.
- Moya, E. C. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1-9.
- Muñoz, N., y Muriel, S. (2020). Impacto Psicológico del Covid - 19 y el Papel de la Telepsicología: Una Reflexión de la Psicología en el Ámbito Social y Organizacional. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. (9)*, 57-70.
- Rojas, J. (2017). La Fotografía como Estrategia Didáctica para la Enseñanza-Aprendizaje del Medio Ambiente con los Estudiantes de Noveno grado del Colegio Cambridge School de Pamplona. Una Experiencia Pedagógica. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (3)*, 24-37.
- Rueda, C. S., & Sarrionandia, G. E. (2016). Educación inclusiva: ¿de qué estamos hablando? *Her&Mus. Heritage & Museography. Vol 17. Pág 25-38.*
- Sierra, J. J., & García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154.
- Silva, N; Silva, F. (2016). Dislexia y la dificultad en el aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do. Año 1, Vol. 5, pp. 75-87. Brasil.*

Simón, C. (2016). Escuela, familia y comunidad: una alianza necesaria para una educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 17-22.

Solano, E.; Escalona, J. (2021). Estilo de crianza un modelo socioeducativo. *Revista Infometric@ - Serie Ciencias Sociales y Humanas*. Vol. 4 No.2. Bogotá – Colombia.

Torres, M. L. M. (2015). La educación como derecho en los tratados internacionales: Una lectura desde la educación inclusiva. *Revista de Paz y Conflictos*, 8(2), 243-265. México.

Totena, E. P. M., & Franco, J. E. R. (2021). Análisis bibliométrico de la producción científica: Educación inclusiva y necesidades educativas especiales como aristas investigativas. *Boletín Redipe*, 10(6), 126-151.

UNESCO (2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. Dakar – Senegal.

Valbuena, V.; Acurero, M.; Escalona, J. (2021). Estrategias para la promoción de la educación intercultural bilingüe en las escuelas primarias. *Revista Infometric@ - Serie Ciencias Sociales y Humanas*. Vol. 4 No.1. Bogotá – Colombia.

Info@métrica | Serie Sociales y Humanas