

## Estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños de centros de educación inicial

### Pedagogical strategies oriented to the stimulation of sports practice in children from initial education centers

Keyla Torres<sup>1</sup>  
Yuceibis Villalobos<sup>2</sup>

#### RESUMEN

El estudio se realizó con el propósito de promover estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños del Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia. La investigación descansó en las obras de Gracia. (2008), Monereo, C. (1994), Ramírez, A. (2007), entre otros. La investigación se desarrolló un tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental, transversal, de campo. La población estuvo constituida por tres (03) directivos y sesentauno (61) docentes de los Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia. Para la recolección de información, se aplicó un cuestionario con escala Likert de veintisiete (27) ítems de preguntas cerradas, el cual fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de 3 expertos, y se midió su confiabilidad aplicando el coeficiente alfa cronbach a través de una prueba piloto a una población con características similares al objeto de estudio, obteniendo el resultado (0.92). Los resultados se categorizaron según un baremo previamente establecido, concluyendo que los directivos y docentes deben desarrollar actividades que requieren a los niños estudiar los problemas a profundidad y analizar para dar solución, incluir estrategias para beneficiar la motivación y concentración de los educandos a su cargo y utilizar el deporte como un recurso educativo.

**Palabras Clave:** estrategias, pedagogía, aprendizaje, práctica deportiva, cognición.

#### ABSTRACT

The study was carried out with the purpose of promoting pedagogical strategies oriented to the stimulation of sports practice in the children of the Initial Education Centers of the Ricaurte parish of the Mara Municipality of Zulia State. The investigation rested on the works of Grace. (2008), Monereo, C. (1994), Ramírez, A. (2007), among others. The research was developed a type of descriptive research and a non-experimental, cross-

---

<sup>1</sup> Docente Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela

<sup>2</sup> Docente Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela

sectional, field design. The population consisted of three (03) directors and sixty-one (61) teachers from the Initial Education Centers of the Ricaurte parish of the Mara Municipality of Zulia State. To collect information, a questionnaire with a Likert scale of twenty-seven (27) items of closed questions was applied, which was subjected to content validity through the judgment of 3 experts, and its reliability was measured by applying the cronbach alpha coefficient. Through a pilot test to a population with characteristics similar to the object of study, obtaining the result (0.92). The results were categorized according to a previously established scale, concluding that managers and teachers should develop activities that require children to study the problems in depth and analyze to solve, include strategies to benefit the motivation and concentration of the students in their charge and use sport as an educational resource.

**Key Words:** strategies, pedagogy, learning, sports practice, cognition.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto latinoamericano, la educación ha venido evolucionando de forma vertiginosa, fin de adaptarse a los constantes cambios que el mundo globalizado somete al ambito educativo, en este sentido uno de los principales actores de la educacion es el docente, el cual no escapa a esos cambios que se vienen gestando, lo que lo lleva a ir enfrentando y ajustarse a los distintos escenarior que dia a dia le corresponde enfrentar. Cabe destacar que dichos cambios que enfrenta el docente, lo conduce a generar estrategias de enseñanzas que les facilite el aprendizaje significativo en los educando que tiene a su responsabilidad.

Bajo esta perspectiva, los docentes, deben poseer un perfil, que armonice con lo psicológico, axiológico, cultural, social, académico y deportivo, que desarrolle su labor pedagógica a las exigencias que la sociedad reclama. según Ramírez (2007), hace referencia a que: es un clamor colectivo que la tarea docente no se debe restringir a solo una simple transmisión de conocimientos e información, pues para ser maestro no es suficiente dominar un cúmulo de conocimientos o contenidos pedagógicos. (p.32), por lo que trabajo del docente de educación inicial es uno de los mas importantes y con mayor responsabilidad, sin desmeritar el trabajo en de los docentes en otros niveles, pero es el docente de educacion inicial quien merece mayor atención, por cuanto este está formando a la generación de relevo.

La educación inicial tiene como intención primordial favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad, contiene orientación para los padres o tutores para la educación de sus hijos. Este proceso de formación que conduce al docente de educación inicial debe contribuir a fortalecer en los niños y niñas, su capacidad cognitiva, psicológica y motriz.

Es decir, este docente debe garantizar un sentido armónico en la transmisión de su conocimiento a sus alumnos. Es decir, el docente tiene la necesidad de ser un profesional activo causante de estrategias pedagógicas, para Monereo (2004), menciona que la utilización de estrategias de aprendizaje supone reflexionar sobre los procedimientos que se utilizan para realizar una tarea específica, que implique la interacción entre el docente, niños y niñas, ambiente y espacios de aprendizajes, los ejes curriculares, lo lúdico, lo afectivo, de manera que el docente sea competente capaz de enseñar a sus alumnos a aprender, pensar, sentir, actuar, logrando el pleno desarrollo de la personalidad, cimentado bajo los programas que apoyen los aprendizajes de los niños, considerando las teorías de Vigotski, Freud, Jean Piaget, Montessori, entre otros.

En Venezuela, la Educación Inicial, se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la que expresa que la educación es un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una configuración de transformación social y humanista, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación.

Considerando lo anteriormente expuesto, es necesario que el docente de educación inicial, rompa con los paradigmas tradicionales, entienda que su praxis educativa es de gran relevancia, ya que ellos son los encargados de contribuir a la formación y desarrollo armónico de todos los estudiantes que se encuentran inscritos en el nivel de Inicial del sistema educativo venezolano, y se hace mucho más importante, ya que dentro de esos cambios se encuentra estimular la práctica deportiva en los niños y niñas, como la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para ayudar así su desarrollo armónico, para García, (2008), la Educación Física, debe ser incluida en todos los niveles de enseñanza:

...tiene la función de formar individuos saludables, con un desarrollo multilateral de las cualidades y habilidades físicas, lo que supone la adquisición de hábitos motores, el conocimiento de recursos físicos funcionales y la educación de valores morales que les permita enfrentarse a las tareas señaladas por el contexto social en que le corresponde vivir (p. 22).

En tal sentido, se propicia el desarrollo psicocomotriz, producto de las estrategias del docentes de educación Inicial, respecto a las actividades deportivas que desarrollan el cual se puede combinar con el juego competencia, actividades físicas, practicadas como diversión, por los niños y niñas, logrando una socialización entre los educandos, destacando la cooperación, solidaridad, respeto, entre otros, sirviendo de apoyo para el desarrollo integral.

Ahora bien, esta práctica deportiva en los centro de educación inicial, debe ser abordada por el mismo docente, sin tener este los conocimientos necesarios y sin determinar la importancia del desarrollo el desarrollo de la motricidad del niño, para su promoción o práctica, presumiendo que el Ministerio del Poder Popular para la Educación, no asigna el docente de educación Física para el subsistema de Educación Inicial, lo que pareciera que se le resta importancia la práctica deportiva, según Ramírez (2007), en un artículo sobre la importancia de la Educación Física en Educación Inicial, señala que: "Existe poca motivación por parte del docente en la ejercitación al aire libre, pues desconoce la importancia del desarrollo físico como parte vital del proceso educativo"

En el caso de los Centros de Educacion Inicial de la Parroquia Ricaurte del Municipio Mara, no escapa a esta realidad, la practica de los docentes frente a la Educacion Fisica, ha sido, presuntamente, negativa a causa de poco interes por las autoridades educativas por completar una planta profesoral con docentes especialistas, es decir el docente de Educacion Fisica, restandole el valor pedagogico de esta area en el nivel de inicial.

Asimismo, obteniendo como consecuencias que la educacion fisica en el nivel de inicial sea considerada una simple actividad de recreación, donde los docentes solo le dan mayor importancia a actividades grupales en las diferentes áreas y espacio de aprendizajes, tales como recortar, dibujar, colorear, entre otros; aislando a la Educación

Física y los pocos docentes que abordan esta área la hacen bajo un marco de informalidad, falta de conocimientos y estrategias pedagógicas, que escasamente desarrollan actividades física - motoras, llevando a los niños y niñas a mantener una actividad poco física, sana y recreativa.

De tal manera, se hace necesario que el docente de Educación Inicial se convierta en parte esencial del proceso armónico del niño, logre el desarrollo integral mediante el uso de estrategias pedagógicas, que estimulen la práctica deportiva en los educandos, todo esto logrando concientizar a las autoridades educativas de la importancia de la formación en materia de Educación Física a los docentes de educación inicial y asignación del docente especialista como complemento del desarrollo armónico de los niños y niñas del los Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia.

## **Bases Teóricas**

### **Estrategias Pedagógicas Orientadas al Estímulo de la Práctica Deportiva**

Entendemos por estrategias pedagógicas como las acciones que realiza el docente con la intención de suministrar la formación y el aprendizaje de las diferentes disciplinas que estudian los estudiantes. Apoyarse en una delicada formación teórica de los docentes, pues en la teoría ocupa la creatividad para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños estudiantes.

Para Díaz y Hernández (2003), señalan que las estrategias pedagógicas son el “conjunto de procedimientos que un docente emplea de forma intencional con el objetivo de propiciar un aprendizaje significativo y solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas y a las de los educandos” (p.72).

## **Tipos de Estrategias**

Por su parte Blanchard y Muzás (2008), señalan que los tipos de estrategias “son aquellas que permiten que los docentes elijan una manera de llevar sus actividades

educativas. Dentro de los tipos se encuentran experimentación, creativos, resolución de conflicto, lúdicas y sistémica”. (p. 78). Aunado a lo que manifiestan los autores, cada técnica que emplea el docente se corresponde con alguna estrategia que el docente emplea manteniendo la intencionalidad pedagógica.

De igual modo, Cacheiro (2014), señala que los tipos de estrategias de enseñanza “son un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los niños, esos tipos son experimentación, creativo, proactivo, lúdico y de resolución de conflicto”. (p. 45), en consecuencia, las estrategias son la forma en que se enseña y la forma en que los alumnos aprenden a aprender por ellos mismos, son una guía para todos los que incursionan en el maravilloso mundo del aprendizaje.

### **Estrategias de Experimentación**

La experimentación no es más el estudio de algún fenómeno, en condiciones particulares, es decir es un tipo de estrategia que el docente induce a los niños y niñas a repetir las veces en que se intenta llevar a cabo alguna práctica deportiva, es decir es una acción que le permite a los educandos a construir sus propios conceptos lo cual le permite desenvolverse en cada una de las tareas asignadas.

Al respecto, Romero (2012), señala que la estrategia de experimentación “es la acción donde los lectores tienden a construir un modelo mental de lo que leen; un modelo que es actualizado constantemente respecto de los elementos constituyentes y de las relaciones que se establecen ellos”. (p. 987). Es decir, es un estudio de un fenómeno, reproducido repetidas veces en las condiciones particulares que interesan, eliminando o introduciendo variables que puedan influir en él.

### **Estrategias Resolución de Problemas**

La capacidad de resolver problemas es la eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados, emprendiendo acciones correctoras necesarias con sentido común, sentido del coste e iniciativa. Este tipo de estrategia supone tomar acción de

manera preactiva, ante las dificultades sin pérdida de tiempo y atendiendo a las soluciones que marca el sentido común, pensando en las repercusiones que pueden tener en un plazo más amplio.

Para Expósito y Espinosa (2006), la resolución de problemas “es una situación que se genera cuando las personas consideran que sus objetivos no pueden cumplirse al mismo tiempo y este se debe solucionar a través de la toma de decisiones” (p. 5). Es decir, resolución de problemas es una parte natural de la vida ya que siempre habrá desacuerdos entre las personas, sin embargo, dadas sus consecuencias, abordar la ayuda a reducir el estrés en la vida y a mejorar las relaciones.

### **Estrategias Lúdica**

La lúdica es un conjunto de estrategias delineadas para crear un ambiente de armonía en los niños y niñas, que están inmersos en el proceso de aprendizaje, este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego, la lúdica también fomenta el desarrollo psico-social de alumnos en la educación inicial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Por su parte, Caillois (2006) describe la lúdica como “una actividad que es esencialmente libre/voluntaria, separada en el tiempo y el espacio, incierta e improductiva que se rige por las reglas de la fantasía y que se desarrolla de manera virtual, digital e interactiva”. (p.320). Los juegos tienen reglas, procedimientos que enseñan a los estudiantes a mantenerse dentro de la acción y controlar sus instintos, así como también incrementar los saberes en ramas específicas como matemática, física, literatura o ciencias sociales, es decir juegos donde se desenvuelvan a las personas y sociedades.

## Aprendizaje Significativo

Es considerado el conocimiento que construye el niño a sí mismo, que se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser tipificado como información, conductas, actitudes o habilidades. El área de la psicología considera que un niño aprende mejor aquello que descubre u observa como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo aquello que considera ajeno o sin importancia.

Ausubel (1970, citado por Arroyo, Castelo y Pueyo 2008) “se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el alumno”. (p. 8). En las aulas de clases el docente es el encargado de llevar la información de diferentes maneras, las cuales hacen que el estudiante cambie sus esquemas o simplemente pueda comparar los conocimientos previos con los nuevos ajustándolos a sus mapas mentales. Es necesario resaltar que los conocimientos construidos por niños se ajustan a las realidades permitiendo que ellos los conviertan en propios.

## Estrategias Cognitivas

El aprendizaje cognitivo admite que los objetivos de una secuencia de enseñanza se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

La teoría cognitiva, para Bruner (1978), trata el problema de cómo logran las personas una comprensión de sí mismas y de sus medios y de cómo valiéndose de su conocimientos, actúan en relación con su medio, esta teoría supone que los procesos intelectuales están profundamente afectados por las metas individuales. Meta u objetivo es un concepto esencial para esta teoría del aprendizaje. Una exclusiva característica de los seres humanos es su capacidad para luchar por alcanzar sus intereses propios o metas, ya sea a largo o corto plazo. Es decir que se comportan

deliberadamente para alcanzar metas de acuerdo con sus conocimientos disponibles; se comportan inteligentemente.

### **Estrategias Compensatorias**

Son consideradas como una estrategia en que el individuo encubre, consciente o inconscientemente, debilidades, frustraciones, deseos, sentimientos de inadecuación o incompetencia en un área vital por medio de gratificaciones o ambición de excelencia en otra área. La compensación puede comprender deficiencias e inferioridades personales o físicas ya sea real o imaginaria. Sin embargo, la estrategia de compensación no ataca realmente la causa o fuente de esta inferioridad.

Aunado a lo anterior, Massone y González (2003), las estrategias compensatorias son definidas como “una diversidad de respuestas y/o contribuciones que atendiendo a las desigualdades en el punto de partida permiten el ingreso y permanencia de las personas en procesos de formación y mejorar su situación ocupacional”.(p.45).

Infométrica | Serie Sociales y Humanas

### **Estrategias de Memorización**

En la vida cotidiana recibimos una enorme cantidad de información y nuestro cerebro se enfrenta a la ardua tarea de tener que retener buena parte de ellas, es por ello que la memorización surge como una estrategia que lleva a una actividad intelectual, a la cual se fijan y retiene en la mente los conocimientos que se debe aprender, para después recordarlos cuando sea necesario.

Para Bernardez (2008), señala que la memorización “radica en que está en estrecha relación con el conocimiento que se tenga y en ese sentido una característica importante es fungir como metaconocimiento”, (p.34). Mediante la memorización se asimilan los contenidos de las distintas áreas de estudio para lograr la fijación y retención de contenidos y expresarlos adecuadamente en el momento de presentarlos. La memoria, por tanto, ocupa un lugar importante para lograr el éxito escolar.

## Práctica Deportiva

La práctica del deporte es una actividad física, buena para mejorar la salud del cuerpo, también aportara innumerables beneficios psicológicos que no pasan desapercibidos, en tal sentido, la práctica deportiva es favorable a cualquier edad, los beneficios son muchos, es importante destacar que cada edad el cuerpo posee unas necesidades, por lo que es esencial saber cómo tenemos que entrenar a cada edad.

Al respecto Masachs y cols., (2007), defienden que la realización de ejercicio físico de forma regular conlleva una modificación sustancial de las motivaciones del individuo, determinando la aparición de razones para mantener la actividad física que no habían sido consideradas en el momento de iniciarla, por lo que debemos comprender que esta evolución de las diferencias va a ser todavía más patente si se analizan los resultados en función del tiempo que llevan los sujetos realizando actividad física.

### Salud

## Infométrica | Serie Sociales y Humanas

Es concebida como las condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado, que implica que todas las necesidades fundamentales del ser humano estén cubiertas: afectivas, sanitarias, nutricionales, sociales y culturales, es decir, la salud forma parte de uno de los pilares de la calidad de vida, bienestar y en definitiva de la felicidad.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS 1946), conceptualizó a la salud como "un completo estado de bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o incapacidad". Este enfoque del concepto de salud distingue las dimensiones físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales de manera interdependiente e integrada en el ser humano, el cual trabaja como una entidad completa en relación al mundo que le rodea.

Por su parte, Canguilhem (1982), esta concepción implica que mantener ese equilibrio requiere de una serie de factores socioeconómicos, ambientales, biológicos, y asistenciales que se aúnen para sostener ese equilibrio, el cuál se traduce en la capacidad de vivir como individuo, de producir, reproducir y recrear la cultura,

entendida como la suma de producciones e instituciones que distancia la vida humana del animal.

## Recreación

Es un continuo proceso de aprendizaje, de actividades que se realizan de manera libre y espontánea, que genera bienestar físico, espiritual, social, Es una manera de salir de la vida cotidiana que divierte, entretiene y distrae, que se realiza en tiempo determinado con el fin de satisfacer algunas necesidades.

De igual modo, Pérez (2003) considera que la Recreación como disciplina tiene el propósito de utilizar las horas de descanso (tiempo libre), para que el hombre aumente su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, a través de ocupar este tiempo con actividades creadoras que motiven su enriquecimiento profesional, artístico-cultural, deportivo y social.

## Competición

Infométrica | Serie Sociales y Humanas

Es considerada una disposición en la práctica de un juego o actividad con la que se evalúa la competencia de participantes. Se suele obtener como resultado una clasificación de ganadores y otorgar algún tipo de reconocimiento para los mejores, tal como un trofeo, premio económico o título, en función del cumplimiento de un objetivo. Calles & Bracho. (2019). Una competición se distingue del juego practicado con una mera finalidad recreativa, donde no se determina objetivo ni honor alguno.

Aunado a lo anterior Savater (1991), la competición juega un papel primordial, defiende el valor moral de la competición deportiva precisamente como medio idóneo para lograr el máximo valor ético del deporte, alcanzar la propia excelencia. Compitiendo, midiéndome con los mejores adversarios, es cuando se ve obligado a esforzarse al máximo para sacar lo mejor de si mismo. Ese es el verdadero valor ético de la competición jugar cada partido mejor que el anterior. Jugar bien, ese es el triunfo verdadero.

## Metodología

### Naturaleza de la Investigación

El presente estudio se encuentra asentado bajo la filosofía positivista, el cual busca el objeto de los supuestos teóricos y empírico que constituye un todo sobre el estado actual de un hecho, situación o persona. Según Chávez (2001), citado por Pérez (2005) "esta tendencia sigue un enfoque que se orienta al método empírico experimental. Sostiene que fuera del ser humano no existe una realidad social externa y objetiva ya concebida. Su objetivo se basa en manifestar la realidad existente sin modificarla.

### Tipo de Investigación

El estudio se encuentra fundamentado según el método utilizado como descriptivo, ya que el propósito es describir situaciones y hechos, tal como se presentan en la realidad prevaleciente en el momento de realizarse la investigación, por cuanto permitió describir las estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en niños.

En tal sentido Bavaresco (2008) "la investigación descriptiva consiste en describir sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad" (26 p). De esta forma se orienta a seleccionar la información relacionada con el estado real de las situaciones en que ocurre el fenómeno.

### Diseño de Investigación

El diseño de investigación se refiere según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "al plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información requerida en una investigación" (p.185). Por lo tanto, el tipo de diseño correspondió al no experimenta transeccional de campo.

En este sentido, Hernández y otros (2003), la investigación no experimental, “se realiza sin manipular deliberadamente las variables, lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (p.269). En este caso, se observará la variable en un contexto determinado, sin ser manipuladas.

Asimismo, la investigación se identificó con el tipo de diseño transeccional. Al respecto, Vieytes (2004), afirma, que los estudios transeccionales o transversales cristalizan los datos recogidos en un tiempo único, (p.119), su propósito analizar su incidencia en un momento dado, en este sentido, se aplicó el instrumento una sola oportunidad.

Del mismo modo, el estudio es de campo, porque se verifican los hechos en un lugar determinado. Al respecto, señala Arias (2004) señala que “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular las variables” (p. 28). En líneas generales, el comportamiento de los individuos se detecta verazmente en el lugar donde ocurren los hechos, en este caso las Instituciones de Educación Inicial de del Municipio Mara del estado Zulia.

## **Instrumento**

Al momento de medir la variable estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en niños y niñas, se aplicará un cuestionario, por las investigadoras, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman que los cuestionarios “son aquellos que permiten recolectar información sobre el fenómeno en estudio a través de un instrumento estructurado con un conjunto de preguntas relativas a la investigación” (p.391), este cuestionario será aplicado a los estratos docentes, El cual se encuentra estructurado en tres apartados: la primera referida a la presentación, la institución que la avala y a quien va dirigido, el segundo apartado contuvo las instrucciones generales para su aplicación y la tercera los ítems para medir los indicadores, utilizando la escala Likert con cuatro (4) alternativas de respuestas:

siempre, casi siempre, casi nunca y nunca, contando además con veinte siete (27) ítems, que componen la parte central del instrumento.

## Población

Puede definirse como el universo conformado por el conjunto de elementos que poseen características y atributos parecidos. Plantea, Tamayo y Tamayo (2007) expresa que “la población consiste en la totalidad de un fenómeno de estudio, que poseen elementos que comparten una característica determinada” (p.176), la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, para la presente investigación la población está representada por el personal docente de las Instituciones de Educación Inicial del Municipio Mara del estado Zulia, Considerando el número de los docentes, se sugiere que la muestra sea representativa de la población que se estudia; para Tamayo y Tamayo (2007, p. 64) plantea que el censo poblacional es la muestra en la cual entran todos los miembros de la población y es el tipo de muestra más representativo. Esto deduce que la investigación utilizará un censo poblacional debido que la población sometida al estudio es manejable en cuanto al número de estratos.

### Distribución de la Población

Nº	Instituciones de Educación Inicial Municipio Mara – Edo. Zulia	Directivos	Docente	Total
01	C.E.I. “Juan Carlos Fernández”	01	28	29
02	C.E.I. “Leonor de Fernández”	01	18	19
03	C.E.I. “Negra Matea”	01	15	16
<b>Total</b>		<b>03</b>	<b>61</b>	<b>64</b>

Fuente: Elaboración Propia

## Técnicas de Análisis de Datos

Para el procesamiento de los datos se organizarán en matrices de tabulación de doble entrada de filas por columnas, conteniendo la información obtenida de la aplicación de los instrumentos o cuestionarios, en atención a la sistematización de la

variable. Considerando la naturaleza del estudio descriptivo, se empleará la estadística descriptiva empleando la distribución frecuencial, porcentual y el cálculo de las medias de tendencia central, con la ayuda del paquete computarizado SPSS (Versión 22.0). Asimismo, para la discusión de los resultados, se elaboraron tablas de distribución de medias aritméticas por dimensiones, indicadores y variables; las cuales serán categorizadas según un baremo previamente diseñado que construido por las investigadoras en base a categorías y rangos.

### Baremo para la categorización de la variable

Categoría	Rango
Muy Adecuada	$3,41 \leq x \leq 4,00$
Adecuada	$2,81 \leq x \leq 3,40$
Medianamente Adecuada	$2,21 \leq x < 2,80$
Poco Adecuada	$1,61 \leq x < 2,20$
Nada Adecuada	$1,00 \leq x < 1,60$

Fuente:

Elaboración

Propia

### Resultados

Con el análisis de este estudio se presentan los resultados de las variables de acuerdo a cada indicador. Dichos resultados se presentan en tablas y muestran los datos obtenidos de la aplicación del instrumento. Dicho análisis se efectuó bajo la estadística descriptiva en base a frecuencia y porcentajes; luego de realizar la interpretación y discusión de los datos, fueron discrepados según el baremo diseñado para tal efecto.

Variable: Estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva.

A continuación se muestra la tabla 1, el cual expresa la dimensión tipos de estrategias.

**Tabla 1**  
Dimensión: Tipos de Estrategias

Alternativas	Indicador				Total
	Informante	experimentación	Resolución de Problemas	Lúdica	
		%	%	%	
Siempre	Director	10,5	21,9	42,3	24,9
	Docente	23,2	17,4	35,1	25,2
Casi Siempre	Director	22,2	23,3	23,3	22,9
	Docente	29,3	28,8	14,2	24,1
Casi Nunca	Director	35,6	26,7	19,7	27,3
	Docente	28,4	29,7	23,4	27,2

Nunca	Director	31,7	28,1	14,7	24,8
	Docente	19,1	24,1	27,3	23,5
Medias	Director	1,75	1,73	1,62	1,70
	Docente	1,78	1,52	1,47	1,59
<b>X Indicador</b>		1,77	1,63	1,55	1,65
<b>X Dimensión</b>		1,65			
<b>Categorización</b>		Poco Adecuada			

Fuente: Elaboración Propia

La dimensión tipos de estrategias, expresó el siguiente comportamiento: el indicador experimentación, se describe para los directores en 35,6%, de la alternativa casi nunca, mientras los docentes se asentaron un 29,3%, en la alternativa casi siempre, lo que se ubica en una media de 1,77 lo que se categoriza según el baremo en poco adecuada, lo que conlleva a señalar que no existe mayor discrepancia en las respuestas emitidas por los encuestados, pero que las mismas difieren de lo expresado por Romero (2012), quien señala que la estrategia de experimentación es la acción donde los lectores tienden a construir un modelo mental de lo que leen; un modelo que es actualizado constantemente respecto de los elementos constituyentes y de las relaciones que se establecen ellos.

Posteriormente, el indicador resolución de problemas, se dispuso en la alternativa nunca, el resultado obtenido se ubicó en un 28,1%, para los directores y un 29,7%, para los docentes los sitúan en la alternativa casi nunca, lo que se ubica en una media de 1,63 categorizada según el baremo en poco adecuado, conllevando a señalar que no existe discrepancia en las respuestas emitidas por los encuestados, pero que las mismas difieren de lo expresado por Piaget (1979), quien señala que la resolución de problemas “constituye un procedimiento activo de aprendizaje donde los alumnos son los protagonistas ya que puede resultar una tarea altamente motivadora colaborando eficazmente a modificar las preconcepciones que puedan presentar. La resolución de problemas es un tipo de estrategia que emplea el docente de educación inicial, para poner en práctica el principio general del aprendizaje activo.

Por otra parte, el indicador lúdica, se ubicó con un promedio de 42,3%, para los directores, en la alternativa siempre y para los docentes en un 35,1%, de la misma alternativa siempre, lo que se ubica en una media de 1,55 lo que se categoriza según el

baremo en nada adecuada , lo que conlleva a señalar que no existe discrepancia en las respuestas emitidas por los encuestados, pero que las mismas difieren de lo expresado por Romero (2012), quien señala que las estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego. Este tipo de estrategias permiten al docente a que prepare de manera dinámica las clases trayendo la atención de los estudiantes, creando ambientes mágicos, ambientes agradables, que generan emociones gozo y placer.

Lo cual indica que el promedio de las medidas de tendencia central se ubicó en las alternativas casi nunca, con un 27,3% para los directores y un 27,2% para los docentes, obteniendo un promedio de 1,65, al categorizarla se ubica en poco adecuadas por lo cual se evidencia poca incidencia al identificar los tipos de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas en Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia.

Este resultado difiere con los planteamientos de Cacheiro (2014), quien señala que los tipos de estrategias de enseñanza son un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los niños, esos tipos son experimentación, creativo, proactivo, lúdico y de resolución de conflicto, en consecuencia, las estrategias son la forma en que se enseña y la forma en que los alumnos aprenden a aprender por ellos mismos, son una guía para todos los que incursionan en el maravilloso mundo del aprendizaje.

Por otra parte, Blanchard y Muzás (2008), señalan que los tipos de estrategias son aquellas que permiten que los docentes elijan una manera de llevar sus actividades educativas. Dentro de los tipos se encuentran experimentación, creativos, resolución de conflicto, lúdicas y sistémica

Seguidamente se muestra la tabla 2, el cual expresa la dimensión aprendizaje significativo.

**Tabla 2**  
**Dimensión: Aprendizaje Significativo**

Alternativas	Indicador				
	Informant	Cognitiva	Compensatori	Memorización	Tota

	e	as			l
		%	%	%	
Siempre	Director	22,2	16,2	23,5	20,6
	Docente	25,1	19,2	16,5	20,3
Casi Siempre	Director	37,4	25,7	24,5	29,2
	Docente	34,7	28,3	28,7	30,6
Casi Nunca	Director	24,5	38,8	33,2	32,2
	Docente	23,3	38,3	33,6	31,7
Nunca	Director	15,9	19,3	18,8	18,0
	Docente	16,9	14,2	21,2	17,4
Medias	Director	2,34	2,16	1,83	2,11
	Docente	2,53	1,97	1,68	2,06
X Indicador		2,44	2,07	1,76	2,09
X Dimensión		2,09			
Categorización		Poco adecuada			

**Fuente: Elaboración Propia**

En referencia a la dimensión aprendizaje significativo, se denotó en el indicador cognitiva, un desempeño de 37,4% para los directores, mientras que los docentes un 34,7%, ubicándose ambos estratos en la alternativa casi siempre, ubicando una media de 2,44 lo que se categoriza según el baremo en medianamente adecuada, lo que conlleva a señalar que no existe discrepancia en las respuestas emitidas por los encuestados, pero que las mismas coincide medianamente de lo expresado por Flavell (1996, citado por Maturano, Soliveres y Maccías 2008) quienes afirman que la función principal de una estrategia cognitiva es ayudar a alcanzar la meta de cualquier empresa cognitiva y una estrategia metacognitiva tiene como función informar sobre la empresa o el propio progreso, implicando el conocimiento, acción y efecto de conocer.

Posteriormente, el indicador compensatoria, se apuntó en la alternativa casi nunca, cuyo resultado obtenido fue un 38,8%, para los directores y 38,3%, para los docentes, ubicándolo en una media de 2,07 lo que se categoriza según el baremo en poco adecuada, lo que conlleva a señalar que no existe discrepancia en las respuestas emitidas por los encuestados, pero que las mismas difieren de lo expresado por Massone y González (2003), quienes señalan que las estrategias compensatorias son definidas como una diversidad de respuestas y/o contribuciones que atendiendo a las desigualdades en el punto de partida permiten el ingreso y permanencia de las personas en procesos de formación y mejorar su situación ocupacional.

Por otra parte, el indicador memorización, se registró en casi nunca, con un 33,2%, de información para los directores, para los docentes un 33,6%, ubicándolo en una media de 1,76 lo que se categoriza según el baremo en poco adecuada, lo que conlleva a señalar que no existe discrepancia en las respuestas emitidas por los encuestados, pero que las mismas difieren de lo expresado por Bernardez (2008), quien señala que la memorización “radica en que está en estrecha relación con el conocimiento que se tenga y en ese sentido una característica importante es fungir como metaconocimiento. Mediante la memorización se asimilan los contenidos de las distintas áreas de estudio para lograr la fijación y retención de contenidos y expresarlos adecuadamente en el momento de presentarlos. La memoria, por tanto, ocupa un lugar importante para lograr el éxito escolar.

Del mismo modo, el promedio de las medidas de tendencia central se ubicó en las alternativas casi nunca, con un 32,2% para los directores y un 31,7% para los docentes, obteniendo un promedio de 2.09, al categorizarla se ubica en poco adecuada por lo cual se evidencia poca incidencia al describir el aprendizaje significativo orientado al estímulo de la práctica deportiva en los niños en Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia.

Este resultado difiere de los planteamientos de Méndez (2008), quien plantea que el aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Lo que implica que, el aprendizaje pueda ser adquiridos significativamente en la medida en que las ideas previas relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del niño.

Asimismo, difiere de Rodríguez (2004), quien señala que la teoría del aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos. Por lo que es necesario además que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

Posteriormente se muestra la tabla 3, el cual expresa la dimensión práctica deportiva.

**Tabla 3**  
**Dimensión: Práctica Deportiva**

Alternativas	Informante	Indicador			Total
		Salud %	Recreación %	Competición %	
Siempre	Director	25,4	38,3	37,2	26,4
	Docente	26,8	29,1	30,3	20,5
Casi Siempre	Director	31,4	22,3	23,3	25,7
	Docente	39,6	27,3	27,2	31,4
Casi Nunca	Director	35,1	27,3	26,8	36,9
	Docente	20,2	18,2	16,4	26,5
Nunca	Director	8,1	12,1	12,7	11,0
	Docente	13,4	25,4	26,1	21,6
Medias	Director	2,23	1,95	2,13	2,10
	Docente	2,47	2,18	1,99	2,21
X Indicador		2,35	2,07	2,06	2,16
X Dimensión		2,16			
Categorización		Poco adecuada			

**Fuente: Elaboración Propia**

La dimensión práctica deportiva, describió para el indicador salud, en 35,1% para los directores que lo ubica en la alternativa casi nunca y 39,6%, para los docentes, ubicados en la alternativa casi siempre, ubicándolo en una media de 2,35 lo que se categoriza según el baremo en medianamente adecuada, lo que conlleva a señalar que no existe discrepancia en las respuestas emitidas por los encuestados, pero que las mismas coincide medianamente de lo expresado por Organización Mundial de la Salud (OMS 1946), conceptualizó a la salud como un completo estado de bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o incapacidad". Este enfoque del concepto de salud distingue las dimensiones físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales de manera interdependiente e integrada en el ser humano, el cual trabaja como una entidad completa en relación al mundo que le rodea.

Del mismo modo, el indicador recreación, se ubicó en un 38,3%, para los directores y un 29,1%, para los docentes, centrándose la información en la alternativa siempre, ubicándolo en una media de 2,07 lo que se categoriza según el baremo en poco adecuadas, lo que conlleva a señalar que no existe discrepancia en las respuestas emitidas por los encuestados, pero que las mismas difieren de lo expresado por Pérez (2003) quien considera que la Recreación como disciplina tiene el propósito

de utilizar las horas de descanso (tiempo libre), para que el hombre aumente su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, a través de ocupar este tiempo con actividades creadoras que motiven su enriquecimiento profesional, artístico-cultural, deportivo y social.

Por otra parte, el indicador competición, se ubicó en la alternativa siempre, con un 37,2%, para los directores y para docentes un 30,3%, ubicándolo en una media de 2,06 lo que se categoriza según el baremo en poco adecuada, lo que conlleva a señalar que no existe discrepancia en las respuestas, pero que las mismas difieren de lo expresado por Durán y Pardo (2006), quienes consideran la competición como un contenido ideal para desarrollar la formación moral de los jóvenes. Todos los profesionales que se dedican a la formación de jóvenes a través del deporte deberían tener muy presente este planteamiento en dicho proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo cual demuestra la tendencia de las respuestas, se ubicó en las alternativas casi nunca, con un 36,9% para los directores y un 31,4% para los docentes en la alternativa casi siempre, mientras la medida de tendencia central obtuvo un promedio de 2,16, que al contrastarla se categoriza poco adecuado. Lo que evidencia desacuerdo al definir la práctica deportiva como estrategia pedagógica en la práctica deportiva de niños en Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia.

Este resultado desacuerda a los señalamientos de Gutiérrez (2003), quien señala que los pedagogos y todos los profesionales de la educación coinciden en afirmar que el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, es decir, para favorecer el crecimiento y la maduración integral del niño.

Asimismo, discrepa de Boulch (1996), quien señala que entendemos que la práctica deportiva es uno de los medios para alcanzar el dominio de las dificultades a las que el adulto se debe enfrentar en el ámbito de su trabajo, del ocio y de la vida social, es mediante el movimiento. Y comenzar desde la infancia educando a través del movimiento puede hacerle al adulto un futuro mejor.

Seguidamente se muestra la tabla 4, el cual expresa la variable: Estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en niños.

**Tabla 4**

**Variable:** Estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en niños y niñas

Alternativa	Indicador				Total
	Informante	Tipos de Estrategias	Aprendizaje Significativo	Práctica Deportiva	
		%	%	%	
Siempre	Director	24,9	20,6	26,4	23,6
	Docente	25,2	20,3	20,5	23,2
Casi Siempre	Director	22,9	29,2	25,7	25,6
	Docente	24,1	30,6	31,4	27,7
Casi Nunca	Director	27,3	32,2	36,9	31,5
	Docente	27,2	31,7	26,5	27,8
Nunca	Director	24,8	18,0	11,0	19,3
	Docente	23,5	17,4	21,6	21,3
Medias	Director	1,70	2,11	2,10	1,91
	Docente	1,59	2,06	2,21	1,87
X Dimensión		1,65	1,65	2,09	1,89
X Variable		1,89			
Categorización		Poco adecuada			

**Fuente:** Elaboración Propia

Respeto al desempeño de la variable estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en niños la dimensión tipos de estrategias, se describió en lo sucesivo para la alternativa casi nunca, donde los directores aportaron un 27,3%, para la alternativa casi nunca, los docentes contribuyeron con un 27,2%, de información, mientras que la dimensión aprendizaje significativo, registró en la alternativa casi nunca, con un 32,2%, de información para los directores y un 31,7%, para docentes, por su parte, la dimensión práctica deportiva, se describió en lo sucesivo para la alternativa casi nunca, donde los directores aportaron un 36,9% y los docentes contribuyeron con un 31,4%, de información para la alternativa casi siempre.

En referencia la tendencia de las respuestas de los sujetos encuestados se emplazaron en la alternativa casi nunca, con un 31,5% para directores, un 27,8% para los docentes, obteniendo como media 1,89, al categorizarla con el baremo se sitúa en la categoría poco adecuada, es indudable que no existe gran discrepancia entre los criterios de los sujetos encuestados al momento de promover estrategias pedagógicas

orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas en Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia.

Los resultados de la variable van en desacuerdo con los señalamientos de Díaz y Hernández (2003), quienes señalan que las estrategias pedagógicas son el conjunto de procedimientos que un docente emplea de forma intencional con el objetivo de propiciar un aprendizaje y solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas y a las de los educandos.

De igual modo, los resultados reflejados coinciden con las conclusiones de Bernier (2010), quien expresa en sus resultados que la docentes del no aprovechan en su totalidad los beneficios de los juegos didácticos como medio para fomentar el desarrollo psicomotor, si bien promueven momentos de juegos donde los niños interactúan y se divierten, estos no son utilizados como una estrategia pedagógica y mucho menos utilizan los espacios y recursos idóneos que estimulan al niño y la niña en el desarrollo de sus capacidades y en especial en el psicomotor.

## CONCLUSIONES

Infométrica | Serie Sociales y Humanas

Tomando en consideración los resultados con el análisis, discusión y confrontación de las teorías sobre estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas en Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia, se pudo realizar las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo se identificaron los tipos de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas en Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia, concluyendo que la dimensión se encontró poco adecuada debido a que los directivos y docentes no manifiestan vivencias adquiridas de algún evento ocurrido, pocas veces emplean procedimientos activos de aprendizaje donde los alumnos resuelven problemas, asimismo, escasamente proporcionan actividades de esparcimiento que contribuyan en los niños a su desarrollo motriz.

Por su parte, en el segundo objetivo se describió el aprendizaje significativo orientado al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas en Centros de

Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia, concluyendo que la dimensión se encuentra poco adecuada ya que los directivos y docentes no atienden las desigualdades de los educandos en el proceso de formación, consideran la memorización como una estrategia que lleva a una actividad intelectual a los educandos y escasamente incluyen estrategias para beneficiar la motivación y concentración de los educandos a su cargo.

En el tercer objetivo se definió la práctica deportiva como estrategia pedagógica en la práctica deportiva de niños y niñas en Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia, concluyendo que la dimensión se encuentra poco adecuada debido a que los directivos y docentes no distinguen las dimensiones físicas de los educandos a su cargo, escasamente emplean la recreación como actividad integradora del desarrollo del educando y no visualizan el deporte como un recurso educativo.

De la misma manera, en el objetivo cuarto se diseñaron estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas en Centros de Educación Inicial de la parroquia Ricaurte del Municipio Mara del Estado Zulia, se concluye que los directivos y docentes deben desarrollar actividades que requieren a los niños estudiar los problemas a profundidad y analizar para dar solución, incluir estrategias para beneficiar la motivación y concentración de los educandos a su cargo y utilizar el deporte como un recurso educativo.

## BIBLIOGRAFICAS

Arias, F. (2004). El Proyecto de Investigación. Caracas – Venezuela, Editorial Epistime, C.A.

Arroyo A., Castelo A. y Pueyo M. (2008), El departamento de orientación: atención a la diversidad. Material 12-16 para la educación secundaria. Volumen 18. Quinta edición reimpresa. Madrid – España.

Bavaresco, A. (2008), Proceso Metodológico en la Investigación. Maracaibo-Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia.

Calles Vence, L. J., & Bracho Pérez, K. (2019). Competencias del Docente Deportivo y Actitud de Servicio en Instituciones Educativas. PODIUM, (36), 55-72.

Bernardez, M. (2008). Creación del capital intelectual. España. Editorial Global Business Press.

Bernier (2010), "Manual de estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de educación inicial", Universidad Rafael Beloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.

Blanchard, M., Muzás, M. (2008). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Madrid: Narcea. 2ª Ed.2008. ISBN 978-84-277-1496-0

Bruner, J. (1978) "Desarrollo cognitivo y educación". Edit. Morata

Cacheiro, M. (2014), Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Colección temática. Editorial UNED.

Cano, C. & Londoño. M. (2017). Formación Docente para la Atención a la Diversidad en el Aula. Revista CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE, 2(4), 25-32.

Caillois (2006), *Psicología de la educación: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Colección psicológica. Manuales pedagogía. Ediciones Morata.

Canguilhem (1982), *La santé: concept vulgaire e question philosophique*. 1990b Paris, Sables.

Chávez N. (2001), *Introducción a la Investigación Educativa*. Venezuela: Editorial Gráfica, S.A.

Culma, B., Londoño, D., García, Y., & Tabares, D. (2020). La Cultura y el Clima de las Organizaciones en Época del Confinamiento a Causa del Covid-19. *Revista digital CIE*, 1(9). Obtenido de

[http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CIE/article/view/4085](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4085)

Infométrica | Serie Sociales y Humanas

Daza, E. (2020). Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*

Díaz y Hernández (2003) *Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo*. México. Mc.Graw Hill.

Durán, X., Parra C., y Chamba, J. (2020). Gestión del Gerente Educativo en Escuelas Primarias Bolivarianas. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, Vol. 1(9), 01-15.

Expósito M. y Espinosa, L. (2006), *Programa de Inclusión Social Eficinte al Modelo de Empresa Social Productiva*. Eje N° 1, Taller III.

Gracia. (2008). *La Educación Física Infantil*. Caracas: Panapo.

Gutiérrez, M. (2003): Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona: Paidós.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw Hill.

Jaramillo, O. (2019). Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Superior. Revista Conocimiento, Investigación y Educación, 1(7):38-49.

Le Boulch, J. (1996). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós.

Marrero (2007), Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de escritura durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Español como segunda lengua. Universidad "Máximo Gómez Báez", Ciego de Ávila, Cuba, Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 48/3 – 25 de enero de 2009 EDITA:

Masachs y cols., (2007), Estructura condicional del juego del fútbol y evaluación de la condición física como base para la metodología en la preparación física. Material de Estudio Máster Universitario de preparación física en el fútbol tercera edición. Real federación española de fútbol, Universidad de Castilla La Mancha.

Massone, A. y González, G. (2003), Análisis del uso de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, en Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Vol. 33 Núm. 2.

Maturano, Soliveres y Maccías (2008), Estrategias Cognitivas y Metacognitivas en la Comprensión, Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales 10, pp. 127-133.

Méndez, Z. (2008). Aprendizaje y Cognición. Madrid. Net

Monereo, C. (2004). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España.

Organización Mundial de la Salud (OMS 1946), La construcción del concepto de salud. Gavidia, Valentin y Talavera, Marta Dpto. Didáctica CC. Experimentales y Sociales Universidad de Valencia (España) <https://www.uv.es/comsal/pdf/Re-Esc12-Concepto-Salud.pdf>.

Pérez (2005), Metodología de Investigación I. Manual Teórico Práctico. Universo de Venezuela.

Pérez, A. (2003). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad. En Gimeno Sacristán, J. (comp.). La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Ed. Morata/Gobierno de Cantabria. Madrid. Págs. 95-108.

Pérez, M. (2005). Desarrollo de Habilidades del Personal Directivo en Instituciones Educativas. Editorial Trillas. México.

Piaget, J. (1979). Tratado de lógica y conocimiento científico (1). Naturaleza y métodos de la epistemología. Buenos Aires: Paidós.

Ramírez, A. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Trabajo de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Macaro.

Ramírez, M. (2007). Del trabajo en redes a la reflexión e investigación de objetos de aprendizaje. Tema uno del Simposio Objetos de aprendizaje como recursos digitales de e Innovación Educativa, REDIIEN'07. Monterrey, México.

Rodríguez, M. (2004). Aprendizaje significativo e interacción personal. Universidad de Burgos. Servicio de Publicaciones. Págs. 15-46.

Romero (2012), Lo Rural y la Ruralidad en América Latina: Categorías Conceptuales en Debate. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 11, No. 1.

Savater, F. (1991), Ética para Amador, Barcelona: Edit. Ariel.

Tamayo y Tamayo M. (2007) Metodología De La Investigación. Caracas: Fundación Para El Desarrollo De La Ciencia Y La Tecnología. Editorial Sypal.

Vieytes R (2004), Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad. Epistemología y Técnicas. Editorial de las Ciencias. 1era Edición. Buenos Aires.

Villadiego, K. J., Moreno, J. D., & Bossio, E. R. (2020). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con Limitación Visual. CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE, 1(9), 26-36.

Info@métrica | Serie Sociales y Humanas