

Los semilleros de investigación una alternativa en la formación de estudiantes en la UPTC- Colombia y la UNAG- Honduras

Pablo Manuel Bacca Porras

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Grupo de Investigación HISULA.

RESUMEN

El artículo presenta la pertinencia académica que representa el espacio académico de semilleros de investigación como alternativa para la formación de profesionales de las Instituciones de Educación Superior IES en respuesta a las necesidades del Siglo XXI, los cambios que enfrentan las sociedades en lo político, cultural, científico y económico, que desde el trabajo articulado entre maestros, estudiantes, grupo de investigación y redes académicas se construyen saberes que brinden respuestas a cuestionamientos y problemáticas actuales. En este sentido, se da a conocer los semilleros de investigación como proceso formativo y de aprendizaje, el semillero de investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” – HISULA, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC, como gestor de proyectos y de este estudio, el contexto normativo frente al tema de investigación en las IES en Colombia y Honduras y la necesidad imperante de formar en pregrado una cultura investigativa; así mismo la contextualización de un trabajo colaborativo entre el grupo HISULA – UPTC y UNAG de Honduras para la construcción de semilleros de investigación desde la pasantía académica efectuada en calidad de semillero del grupo HISULA de la UPTC.

Palabras Clave: Semilleros de investigación, redes académicas, comunidades académicas.

Introducción

La investigación en los tiempos actuales representa un reto para las instituciones educativas en todos los niveles académicos; en el caso de las IES al estar formando profesionales en diversos campos del saber se han construido alternativas de formación con el fin de generar un aprendizaje que desde la investigación de gustos particulares de los estudiantes conlleve a una educación de calidad en los programas académicos, de estos centros de educación superior y en los contextos dónde se desarrolle.

Considerando que la UPTC es una institución de educación superior la cual ha venido fortaleciendo sus procesos y formación en el campo de la investigación, se presenta a continuación la contribución tenido el grupo de investigación Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamérica – HISULA, desde la apuesta por una formación constante al semillero de investigación, al ordenamiento e idealidad de semilleros de investigación como alternativa para la formación en pregrado en la Universidad Nacional de Agricultura en Honduras durante el mes de mayo del 2019.

Así mismo, la relevancia que representa los semilleros de investigación en la formación de profesionales al servicio de las comunidades locales, nacionales e internacionales en la construcción de sujetos que desde la investigación logran un retorno social desde sus propuestas y hallazgo; en dónde la articulación con profesionales, estudiantes de pregrado y posgrado en las modalidades licenciatura, doctorados, magister y especializaciones, se da un intercambio de saberes, formulación de proyectos y su desarrollo.

Semilleros de investigación como proceso formativo y de aprendizaje.

Los Semilleros de investigación tienen como objetivo principal generar cultura investigativa en los estudiantes y para ello se requiere su voluntad y motivación; también, que estén liderados por docentes con acercamiento práctico al mundo investigativo, capaces de contagiar su pasión

a los integrantes de estos grupos¹. Los semilleros de investigación son pequeñas comunidades de aprendizaje o grupos de estudiantes que se organizan con el fin de desarrollar un autoaprendizaje a partir de la práctica investigativa, teniendo como objetivo responder una pregunta, desarrollar una idea o un tema, con base en una propuesta de investigación previamente definida².

Así mismo, se fundamentan en un modelo de educación participativa, en donde se estimula la pregunta, se aprende a aprender, se investiga investigando, se asume la vida como una red compleja y no se está casado con un método o ideología determinada, sino que se buscan nuevos horizontes de ciencia y de aplicabilidad de la ciencia.

Un Semillero de Investigadores abre así un núcleo en el que se afianzan las herramientas conceptuales y metodológicas, en procura de nuevas opciones enriquecedoras en la docencia, en el aprendizaje y en la investigación misma. Es un espacio en donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, y en los responsables de su propio conocimiento, de su propia formación, de su propia creatividad³.

En este orden de ideas, dentro de la formación de pregrado, los semilleros de investigación han logrado que en la educación superior se acompañe un proceso en el cual, desde la motivación propia de los estudiantes por los temas afines al grupo de investigación al cual pertenece el semillero, dé lugar a la construcción de aprendizajes en torno a preguntas de investigación, objetivos de estudio, escritura científica, debates y tertulias sobre textos, disertaciones, apoyo y gestión de eventos tanto para la logística como para la participación de los mismos en modalidades de póster y ponencias.

En los semilleros de investigación convergen múltiples disciplinas y campos específicos de investigación, en donde al ser espacios abiertos se puede socializar resultados de productos; sin

¹ Redcolsi, *Seguimos creciendo*. <http://fundacionredcolsi.org/web/index.php/2-uncategorised/92-about-us>>. (2016)

² Olga Lucía Londoño Palacio, “Desarrollo de la competencia investigativa desde los semilleros de investigación”, *Revista Científica General José María Córdova* 9, No. 9. (2011).

³ Elizabeth Ramírez Llenera. *Semilleros de investigación: Una experiencia de aprendizaje significativo en el programa de derecho de la Universidad Libre. Sede Cartagena*. (Cartagena: Universidad Libre, 2015), 67.

embargo, no solamente aquellos resultados, existe también aquellos logros parciales en sus diversas etapas. Pues bien, estos grupos permiten, no solamente la estimulación del investigador y sus compañeros sino adicionalmente aportes y experiencias relevantes al tema investigado, en dónde, desde el acompañamiento necesario dé lugar a un resultado de investigación con mayor pertinencia, enfoque e impacto científico y social.

Existen diversos tipos de semilleros de investigación, estos pueden ser de tipo:

“(…) disciplinarios, multidisciplinarios o ínter disciplinarios de acuerdo con enfoque de su investigación y su cobertura. Desde el punto de vista del nivel académico de sus integrantes, pueden ser semilleros de párvulos de niños en edad pre-escolar, en edad escolar, primaria, básica superior de pre-grado, especialización, profesional, etc.”⁴

Sin embargo, es necesario distinguir entre un centro de Investigación, un grupo de Investigación y un semillero de Investigación. En este sentido, la Dra. Elizabeth Ramírez plantea:

“Un Centro de Investigación, generalmente de carácter institucional, está conformado por un grupo de personas que desarrollan un proyecto operativo para promover, coordinar, asesorar a investigadores o grupos de investigadores en actividades relativas específicas. El objetivo de un Centro de Investigación es la promoción de la investigación formativa en primer término y de las específicas en segundo término. Un Grupo de Investigación está conformado por un conjunto de personas empeñadas en una investigación específica dentro de unos parámetros metodológicos; y un Semillero de Investigación, es un grupo pequeño de investigadores novicios, generalmente niños o jóvenes, con carácter institucional, con mayor libertad y autonomía en sus procesos investigativos pero que pertenecen de hecho a una institución. Los grupos de investigación y los semilleros de investigación buscan primordialmente la investigación específica, pero se forman por el mismo hecho en el sentido de la investigación” óp.cit.

⁴ Elizabeth Ramírez Llenera. *Semilleros de investigación: Una experiencia de aprendizaje significativo en el programa de derecho de la Universidad Libre. Sede Cartagena.* (Cartagena: Universidad Libre, 2015).

Diversas instituciones y programas han utilizado la metáfora de semilla para impulsar la investigación en los jóvenes, por ejemplo, la UPTC utiliza el título “Semillas del conocimiento y la sociedad”; Colombia aprende emplea las frases “Experiencias que siembran proyectos innovadores” y “Sembrar para el futuro”. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Colombia, mediante una metáfora, da a entender que los semilleros de estudiantes, al igual que las semillas en su proceso de germinación, necesitan protección. La protección que necesitan los semilleros de talentos jóvenes se identifica con la expresión de Moliner, al referirse a las plantas que germinan y se producen en condiciones adecuadas⁵.

Pues bien, en la UPTC; estas prácticas se vieron gestadas desde las iniciativas de estudiantes de diferentes carreras de pregrado que con el afán de involucrarse en temas de investigación y desarrollar desde una estructura más organizada, proyectos de investigación y una cultura investigativa participarían en el Cuarto Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación, realizado en Bucaramanga durante los días 12, 13 y 14 de octubre de 2001 con el fin de fomentar y consolidar una cultura científica en Colombia, con proyección social para que exista mayor conocimiento y participación⁶; traerían a la UPTC en septiembre del 2002 bajo el lema “Edificando el futuro de la cultura científica” el Quinto Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Tunja, los días 12, 13, 14 y 15 donde se contó con la asistencia de 1.400 estudiantes investigadores, observadores y tutores de todo el país, consolidando así la propuesta de creación de semilleros en la UPTC.

Se debe tener en cuenta que, durante el desarrollo de este Encuentro, la UPTC presentaba una movilización estudiantil que desde los diferentes sectores pedían garantías en sus procesos formativos, y teniendo en cuenta cómo “la universidad responde a cambios de la sociedad, influenciando la construcción del pensamiento. En medio de la construcción hay jóvenes estudiantes que desde la movilización social ayudan a establecer un país en paz, equitativo y

⁵ Josefina Quintero-Corzo, Raúl Ancízar Munévar-Molina y Fabio Ignacio Munévar-Quintero. “Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores”, *Revista Educación y Educadores*. 11, no. 1. (2008): 33.

⁶ Entrevista a Carlos Andrés Suarez, miembro activo en la construcción del 1er encuentro regional de semilleros de investigación organizado por la Red de Cultura Científica de la UPTC, (REDSECUCU - UPTC) realizado en Tunja los días 21 y 22 de 2004 en Tunja. Semillero de investigación y joven investigador, Tunja, 16 de marzo de 2019.

justo”⁷ se buscó una mejor calidad en los procesos formativos en investigación dónde desde el trabajo en conjunto entre líderes del Evento Nacional y Líderes del movimiento estudiantil unieron fuerzas para trabajar en la visibilidad y necesidad estudiantil de conformación de semilleros de investigación en la UPTC.

Se presentó así la construcción colectiva desde instituciones de educación media y superior para ir avanzando en una estructura de los semilleros de investigación y su intención; la cual cómo se evidencia, es una necesidad formativa de los estudiantes que permite el aprendizaje de temas específicos desde la orientación y apoyo de un tutor. La estructura organizativa de un semillero de investigación debía contener: a. Docente investigador Principal. - b. Estudiante Coordinador y c. Colectivo de estudiantes y profesores⁸.

Por otra parte, se deben de llevar a cabo unas estrategias para la consolidación de los semilleros de investigación.

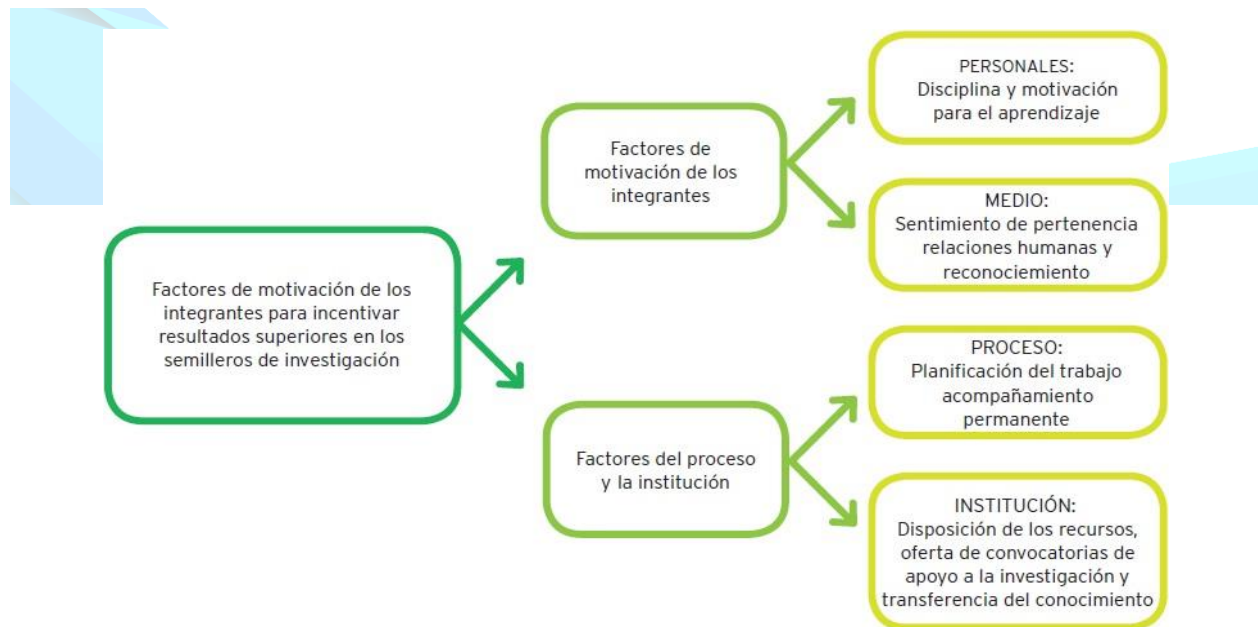


Figura 2: Estrategias de consolidación de los semilleros de investigación estudiados⁹.

⁷ Álvaro Acevedo Tarazona, Andrés David Correa Lugos. “¿Jóvenes e indignados? La movilización social colombiana en el año 2011”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 19 no. 28 (2017): 67

⁸ Elizabeth Ramírez Llenera. *Semilleros de investigación: Una experiencia de aprendizaje significativo en el programa de derecho de la Universidad Libre. Sede Cartagena*. (Cartagena: Universidad Libre, 2015).

⁹ Ninfa Vega Monsalve. “Estrategias de conformación y consolidación de semilleros de investigación en pregrado. Estudio de caso de una institución de educación superior en Colombia”. *Revista Iberoamericana de educación superior*. 10. No. 27. (2019).

Recuperado de Ninfa Vega Monsalve. “Estrategias de conformación y consolidación de semilleros de investigación en pregrado. Estudio de caso de una institución de educación superior en Colombia”. Revista Iberoamericana de educación superior. 10. No. 27. (2019).

Así mismo se debe tener presente:

- Horas en el plan de trabajo del docente para que acompañe los grupos
- Participación en eventos externos
- Trabajo en red con otros semilleros
- Vinculación de estudiantes de otras disciplinas
- Recursos para ejecución de proyectos de investigación
- Articulación de los semilleros con los espacios de formación investigativa contemplados en el currículo
- Estímulos para quienes integran los semilleros.

Grupo de investigación HISULA y la formación de semilleros de investigación.

El grupo de investigación “Historia de la Universidad Latinoamericana” HISULA, se organizó a partir del simposio “La universidad latinoamericana” que se llevó a cabo dentro del “I Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana”, realizado del 2 al 5 de septiembre de 1992, en el Gimnasio Moderno y Universidad Pedagógica Nacional – UPN, en la ciudad de Bogotá. Este grupo se fue desarrollando en España bajo la coordinación de la Dra. Diana Soto Arango y el Dr. Manuel Lucena Salmoral. El grupo nace con el aval de la RED de Historia de la Educación Latinoamericana y el Departamento de Historia de América de la Universidad de Alcalá de Henares de España¹⁰

De esta manera, la Dra. Diana Elvira Soto Arango, directora del Grupo HISULA manifiesta:

“el grupo de investigación, se concibe dentro de redes de investigación y se caracteriza por una estructura organizativa que, se autorregula, reúne varios investigadores bajo una línea de investigación, se desarrolla de manera interdisciplinaria y transdisciplinaria,

¹⁰ Soto Arango Diana Elvira. Reconocimiento trayectoria académico – investigativa de los grupos HISULA – ILAC.

bajo los principios fundantes que están dados por el compromiso en la co-responsabilidad de aportar a la investigación y al grupo desde el valor central de la solidaridad, el respeto y la tolerancia. (...) El Grupo HISULA consolida a la comunidad académica e investigativa por su compromiso en la formación de historiadores y educadores en el contexto euro americano y en los proyectos de nación en Latinoamérica. Este grupo fue adscrito al Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, de 10 universidades del estado colombiano en el año de 1996”¹¹.

En el año 2008 HISULA llegó a tener 84 miembros de 17 países. Actualmente en el año 2020 cuenta con 42 investigadores de Colombia, Brasil, España, México, Venezuela y Argentina con 5 semilleros de investigación activos desde 2017, los cuales se han mantenido desde el compromiso por estar activos y constantes en proyectos de investigación que se estén ejecutando en el grupo. Para pertenecer al grupo HISULA se debe presentar un proyecto sobre la temática de la Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana y participar anualmente con ponencia en un evento internacional sobre la temática del grupo y publicar mínimo un trabajo de calidad internacional.

El grupo HISULA ha trabajado con semilleros de investigación con el fin de formarlos en los primeros semestres de las diferentes carreras de pregrado de la UPTC, en redacción de textos científicos, reseña de eventos, logística y participación en proyectos de investigación y eventos académicos. Esto bajo el acompañamiento de un joven investigador los cuales hacen parte de: la estrategia de apoyo a la formación para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTI) de la Política Nacional de Fomento a la Investigación y la Innovación.¹² Estos jóvenes investigadores, pretenden formar investigadores de excelencia con el fin de incrementar la capacidad nacional para competir con los más altos estándares internacionales, prioritariamente en aquellas áreas señaladas como estratégicas para el país. Teniendo como foco a: “profesionales recién egresados o a aquellos que sólo tienen pendiente su ceremonia de grado, con alto desempeño académico, que quieren iniciar o fortalecer su trayectoria investigativa trabajando en grupos o

¹¹ Soto Arango Diana Elvira. Reconocimiento trayectoria académico – investigativa de los grupos HISULA – ILAC.

¹² Ministerio de ciencias. Documento “Jóvenes investigadores e Innovadores”. Recuperado de www.minciencias.gov.co 26 de Mayo de 2020.

unidades de investigación”.¹³ Para el desarrollo de monografías, ponencias de proyectos en ejecución y pasantías académicas.

En lo que confiere a la vinculación al grupo HISULA se debe cumplir con la participación anual de por lo menos una ponencia frente al proyecto de investigación que estén realizando los semilleros de investigación, en este sentido, se ayuda a la *visibilidad* que entendida por Bandura (1968)¹⁴ es aquella que beneficia el reconocimiento de una comunidad científica y académica, sin desconocer que muchas veces el reconocimiento social depende del desarrollo individual, donde el contexto social permite a las personas contar con las condiciones propicias para que sus iniciativas sean visiblemente exitosas. Es decir, está compuesta por eventos que habilitan a los investigadores a establecer una interacción con sus pares, y a favorecer la cualificación de su producto científico a nombre de la comunidad que representan.

En este sentido, se beneficia tanto quien se está formando dentro del grupo de investigación como la comunidad que representan en donde es un ganar-ganar, dando lugar a la cualificación de personas que, desde la academia, los conocimientos de las diferentes carreras de pregrado y posgrado; y la responsabilidad del grupo de investigación en la contribución de las investigaciones al entorno académico, social, cultural y económico conlleva a la mejora de la sociedad. Durante el año del 2017 se contó con la participación de cinco semilleros de investigación que durante el lapso 2017 – 2019 han logrado participar en diversos eventos de carácter nacional e internacional, los cuales han sido vinculados las carreras de Psicopedagogía, Sociales y Derecho, en donde se busca que el perfil académico de alguno de estos estudiantes semilleros de investigación sea cualificado para llegar a ser joven investigadores y de esta manera seguir contribuyendo a la producción científica, el apoyo al grupo de investigación y el retorno social que generan los hallazgos y el desarrollo de los proyectos de investigación. Donde este semillero adicionalmente presenta un ambiente igualitario, siendo un aspecto que se procura cuidar en ámbitos feministas y en grupos de trabajo con perspectiva de género, de tal

¹³Ministerio de ciencias. “Documento Jóvenes investigadores e Innovadores”. Recuperado de www.minciencias.gov.co 26 de Mayo de 2020.

¹⁴ Alberth Bandura, *Social foundation of thought and action*. (Englewood Cliffs Nueva Jersey: Prentice Hall, 1986).

manera que se predique no solo con los resultados, sino también durante el proceso de investigación.¹⁵

La diversificación de los grupos de investigación en la UPTC, permite a los estudiantes mirar varias opciones para pertenecer a algún semillero de investigación, cuenta con 11 Centros de Investigación y Extensión de las 13 Facultades que existen, en estos se cuenta con 149 grupos de investigación categorizados por Colciencias mediante convocatoria 833 de 2018 y 12 grupos avalados institucionalmente con fecha de corte el 31 de enero de 2020¹⁶, donde la mayor preocupación frente al tema de la investigación es cómo sería en el futuro el incremento de las relaciones con el medio y el compromiso con la sociedad,¹⁷ teniendo una finalidad de construcción social, existe una gran cantidad de grupos y semilleros de investigación de pregrado, con miradas hacia una cultura de paz en las transformaciones que atraviesa el país y las diferentes sociedades como un proceso, que no rechaza los conflictos, por el contrario, aprende de ellos constituyéndolos en motivadores para su fundamentación y consolidación; son los conflictos que impregnados de la problemática social demandan cambio y transformación social.¹⁸ En dónde el estudiante de acuerdo a sus intereses, temas afines y proyección puede vincularse y recibir un acompañamiento como alternativa para el aprendizaje y formación en la investigación.

Contexto Normativo Colombia y Honduras.

En Colombia se presenta la investigación en la educación secundaria como algo fundamental desde el 22 de enero de 1980 con el decreto No. 80 de 1980. En su artículo 4 encontramos

¹⁵ Ana Guil Bozal. "Género y construcción científica del conocimiento", *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 18 No. 27 (2016): 264.

¹⁶ Portal Web Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Sección Vicerrectoría de investigación y extensión - dirección de investigación de la UPTC. Recuperado el 26 de mayo de 2020.
http://www.uptc.edu.co/direccion_investigaciones/cent_grupos/grup_inv/index.html

¹⁷ Diana Elvira Soto Arango, Aracely Forero Romero. "La Universidad Latinoamericana y del Caribe en los desafíos del Siglo XXI". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 18 No. 26 (2016): 298.

¹⁸ Isabel Hernandez Arteaga, Jose Alberto Luna Hernández, Martha Cecilia Cadena Chala. "El aprendizaje del profesor de matemática como campo investigativo.". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 20 No. 30 (2018): 157.

cómo la vinculación de la investigación en la docencia debe suscitar el espíritu crítico, capacidad intelectual y su perfeccionamiento en lo personal y desarrollo social¹⁹.

Así mismo, el decreto 2566 de 2003 por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, en su artículo 6 presenta cómo se debe llevar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura, formación y su incorporación para desarrollar la investigación. Sin embargo, no se debe desligar de la proyección social, es por tal motivo, que en este mismo decreto en el artículo 7 se presenta cómo en lo referente a los programas académicos estos deben contemplar estrategias que contribuyan a la formación y desarrollo en el estudiante de un compromiso social. Para esto debe hacer explícitos los proyectos y mecanismos que favorezcan la interacción con su entorno²⁰.

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) el cual es un organismo vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría en el tema de acreditación de programas y de instituciones de Educación Superior en Colombia, estableció para el año 2013 los lineamientos para la acreditación de programas de pregrado en donde menciona cómo los semilleros de investigación, las actividades académicas, eventos, pasantías y derivados de las líneas académicas es un factor influyente en la acreditación de un programa de pregrado. Así mismo, la importancia que exista en el estudiante de pregrado un “espíritu investigativo, creativo e innovador que favorezca en el estudiante una aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento del programa y a potenciar un pensamiento autónomo que le permita la formulación de problemas de conocimiento y de alternativas de solución, así como la identificación de oportunidades”²¹.

Es importante nombrar la Declaración Mundial de Educación Superior ya que establece cómo las nuevas dinámicas están transformando el panorama de la Educación Superior y la

¹⁹ Decreto 080. “Por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria”. Ministerio de Educación Nacional, MEN. 1980 art. 4. Bogotá: el autor.

²⁰ Decreto 2566. “Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones” Ministerio de Educación Nacional, MEN. 2003 art. 6 y 7. Bogotá: el autor.

²¹ Consejo Nacional de Acreditación, CNA (2013). Lineamientos para la Acreditación. Bogotá: Sistema Nacional de Acreditación

Investigación. Esto requiere de la asociación y de acciones concertadas a nivel nacional, regional, internacional para asegurar la calidad y sostenibilidad de los sistemas mundiales de educación superior²².

Por otra parte, en Honduras, en los últimos años se ha venido generando cambios en el campo de la investigación; es así como el Consejo de Educación Superior (CES)²³ y Consejo Técnico Consultivo (CTC)²⁴ tuvo la iniciativa en el 2013 - 2014 de elaborar y aprobar el Plan Estratégico de Desarrollo (2014 - 2023)²⁵, en este Plan se la necesidad de líneas prioritarias de investigación y formación de recursos humanos que respondan a las necesidades sociales y académicas también mencionando, el principio de calidad en el cual se presenta la importancia de la formación o docencia, la investigación, extensión o vinculación que debe existir con la sociedad y su gestión.

En dicha visión, la educación superior de Honduras deberá “promover la investigación y la innovación científica y tecnológica articulados con los otros actores del desarrollo”²⁶, como estrategia se ha aprobado el Sistema de Investigación Científica y Tecnológica en la Educación Superior de Honduras (SICES)²⁷. Actualmente se encuentra trabajando en cuatro áreas:

- Capacitaciones para fortalecer el capital humano.
- Concurso de artículos científicos.
- Concurso de tesis de posgrado.

²² Conferencia Mundial sobre Educación Superior- 2009. París. 05 al 08 de julio de 2009. UNESCO. “Las Nuevas dinámicas de la Educación Superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo”.

²³ El Consejo de Educación Superior, representa el órgano en Honduras; en dónde se tienen las atribuciones de dictar políticas de educación superior, aplicar esta ley a las universidades privadas o particulares cualesquiera otros regímenes legales aplicables a la Educación Superior. Recuperado de www.des.unah.edu.hn. 27 de marzo de 2020.

²⁴ El Consejo Técnico Consultivo, es un órgano que debe ser oído para resolver sobre cualquier asunto de carácter general o cuando el Consejo de Educación Superior le solicite opinión. Sus dictámenes tendrán carácter ilustrativo. Estará integrado por los Rectores, directores o la autoridad superior jerárquica, o sus representantes, de los centros de educación superior debidamente autorizados. Recuperado de www.des.unah.edu.hn. 27 de marzo de 2020.

²⁵ Acta No. 278. Sesión ordinaria de Consejo de Educación Superior. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Viernes 21 de febrero 2014. *Plan de desarrollo estratégico del sistema de educación superior de Honduras 2014 – 2023*.

²⁶ Plan Estratégico de Desarrollo del Sistema de Educación Superior de Honduras (2014 - 2023). Sistema de Educación Superior. (2013). Tegucigalpa – Honduras.

²⁷ El SICES tiene como objeto el fortalecer y contribuir al desarrollo integral de Honduras, promover, fortalecer, orientar, apoyar, coordinar, armonizar e integrar la investigación y las acciones de innovación y transferencia, con enfoque y proyección nacional de las Instituciones de Educación Superior (IES), con el fin de contribuir a la formación y consolidación de investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social.

- Registro de investigadores.

Cuatro áreas que buscan contribuir a la formación y consolidación de investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social.

Es así, como desde las políticas nacionales para el fomento a la investigación, la innovación y el retorno social se han venido adelantando acciones desde estos dos países con el fin de contribuir al desarrollo nacional, Olga Lucía Londoño en su texto Desarrollo de la competencia investigativa desde los semilleros de investigación²⁸, menciona como en el caso de Colombia en el documento Visión Colombia II Centenario 2019²⁹, precisa que se hace indispensable fundamentar el crecimiento de la Nación en el desarrollo científico y tecnológico, subrayando entre sus objetivos: “producir, difundir, usar e integrar el conocimiento para contribuir a la transformación productiva y social del país”. Es decir, como documento prospectivo, propone enfrentar las problemáticas sociales y estudiar sus soluciones por intermedio de la investigación y a través del apoyo al desarrollo científico-tecnológico y la innovación en el país.

Situación que no es ajena a las demás realidades latinoamericanas, donde se presentan cambios en la organización de incentivos para la producción académica y científica que sin duda pensando en fortalecer la oferta de maestría, doctorados y sus investigaciones, el accionar que se genere en pregrado permitirá una ayuda sustancial para la formación de investigadores e investigación para la formación. Instituciones que logren y promuevan aquello que se ha buscado desde los sectores sociales y movimientos estudiantiles, una sociedad más justa y responsable en el marco de los contextos histórico – culturales de nuestras realidades³⁰ en donde los semilleros de investigación estarían al servicio para tal objetivo.

²⁸ Olga Lucía Londoño Palacio, “Desarrollo de la competencia investigativa desde los semilleros de investigación”, *Revista Científica General José María Córdova* 9, No. 9. (2011).

²⁹ Presidencia de la República, *Visión Colombia II Centenario 2019*. (Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, 2019)

³⁰ Orlando David Murillo. “El movimiento estudiantil de Córdoba y su influencia en Honduras”. *Revista historia de la educación Latinoamericana*. 19 No. 28 (2017): 48.

Una miradas a la construcción de semilleros de investigación en la UNAG- Honduras

La Universidad Nacional de Agricultura de Honduras es una de las universidades en el país que más recorrido histórico ha tenido, fue la tercera universidad pública en crearse y la novena universidad entre universidades públicas y privadas en el año de 1994. Actualmente “es una institución que forma parte de los veinte centros de educación superior que existen en Honduras, su finalidad es la formación de profesionales de las ciencias agrícolas y afines. Cuenta con una población de 3000 estudiantes ofertando las carreras de Ingeniería Agronómica, Administración de empresas agropecuarias Tecnología de Alimentos, Recursos Naturales y Ambiente y Medicina Veterinaria”³¹. Esta universidad tiene convenios con municipalidades y mancomunidades de los 18 departamentos de ese Estado nación centroamericano. Cerca del 90 % del estudiantado provienen de los 100 municipios con el menor índice de desarrollo humano del país³².

En este sentido, se evidencia la importancia que representa la universidad para el desarrollo de los diferentes municipios teniendo en cuenta cómo influye la educación en el desarrollo social; pues según la UNESCO³³ al alcanzar niveles de educación superior se logra un acceso más equitativo y mejores condiciones de vida, a empleos cada vez más especializados, mejor remunerados, a un desarrollo económico y social sostenible.

En consecuencia, fortalecer procesos investigativos que contribuyan a la formación, avances tecnológicos, conocimiento de las realidades del contexto, problematización y solución de cuestionamientos, proyectos investigativos, trabajo en conjunto con profesionales, estudiantes de pregrado, posgrado, redes académicas, entre otros; da posibilidades a una mejora continua en resolución de problemáticas, participación a eventos nacionales e internacionales para presentar resultados de investigación e ir construyendo y formando a una población integra que

³¹ Orlando Murillo Lizardo, “63 días de protesta estudiantil: El movimiento UNA – Reforma”, en *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras, compilador*. Orlando David Murillo Lizardo. (Tegucigalpa: Ediciones Guardabarranco, 2018, p 158.

³² Dirección de Educación Superior y Universidad Nacional Autónoma de Honduras, *la educación superior en Honduras y sus líneas estratégicas de desarrollo*. (Tegucigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2018).

³³ UNESCO. Situación Educativa de América Latina y del Caribe. Santiago, Chile: Ediciones Imbunche. 2015.

desde las carreras que cursan, ir brindando soluciones y así un grupo académico pueda contribuir a la construcción de una mejor sociedad.

En este orden de ideas, la Universidad debe estar en constante pregunta sobre ¿Qué tipo de universidad queremos?, indicando que queremos una universidad incluyente y no excluyente; una universidad pública con integradora y no elitista; una universidad de las ideas, de la docencia e investigación, y no solo de la Burocracia y de los formularios de tipo autoimpuestos, una universidad de la información convertida en pensamiento crítico, con autonomía y visión social³⁴ que desde el trabajo entre la comunicación y colaboración fluidas en la comunidad, considere trabajar la diversidad cultural³⁵, dónde es la que lidera la formación de las nuevas generaciones y que debe cumplir con la misión social y científica que le corresponde en el siglo XXI”.³⁶

Es por tal motivo que, con la intención de mejorar la universidad en diferentes aspectos, desde el 2016 en la UNAG se está adelantando una reforma al componente de investigación y vinculación, que ha sido una lucha constante por mejorar las condiciones de aprendizaje, acceso al conocimiento, movilidad académica, desarrollo y ejecución de proyectos investigativos, luego de diversos cambios y de la importante lucha del movimiento estudiantil que se presentó durante el periodo “2016 – 2017 por 1500 estudiantes de pregrado³⁷, para reformar la Universidad.

Sin embargo, para el año 2019 aún no se ha consolidado en el componente de investigación y vinculación, siendo un aspecto que necesitan los estudiantes de pregrado para mejorar en sus procesos de investigación y retorno social. Es por tal motivo que se permitió buscar desde el

³⁴ Justo Cuño Bonito. “La universidad Latinoamericana en la encrucijada: amenazas, desafíos y soluciones”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 18 No. 26 (2016): 272.

³⁵ María Concepción Domínguez Garrido, Adiel Ruiz Cabezas y Antonio Medina Rivilla. “Experiencias docentes y su proyección en la identidad profesional: el caso de las maestras de Santa Marta y su entorno”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 19 No. 29 (2017): 124.

³⁶ Diana Elvira Soto Arango, José Antonio Rivadeneira, José Enrique Duarte Acero, Sandra Lilibiana Bernal Villate. “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910 – 1924”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 20 no.30. (2018): 238.

³⁷ Orlando Murillo Lizardo, “63 días de protesta estudiantil: El movimiento UNA – Reforma”, en *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras, compilador*. Orlando David Murillo Lizardo. (Tegucigalpa: Ediciones Guardabarranco, 2018, p 158.

grupo de investigación HISULA de la UPTC – Colombia, ayudas internacionales en la construcción de saberes que den lugar a mejoras del componente investigativo.

En este proceso, se presentan los semilleros de investigación como alternativa formativa que brinda el trabajo de coacción entre docentes y estudiantes para llevar a cabo una experiencia importante en el campo de la investigación. La investigación dentro de los semilleros sería la posibilidad a ir avanzando en la formulación de un proyecto de investigación, pues en ~~en~~ la actualidad en la UNAG se trabaja este proyecto solo el último año del pregrado, situación que ha generado altos niveles de inconformidad en la población y comunidad estudiantil, del mismo modo, fortalecer la movilidad académica para presentar sus productos de investigación, avances en los resultados, situación que da lugar a intercambio de conocimientos en eventos académicos, la construcción de una escritura mejor y la posibilidad de generar un resultado de investigación que impacte tanto al estudiante, al grupo de investigación cómo a la Universidad, comunidad y sociedades.

Info@métrica | Serie Sociales y Humanas

Apoyo en la construcción de semilleros de investigación desde el grupo de investigación

HISULA en la UNAG-Honduras

Es de resaltar la importancia de los semilleros de investigación para la formación de los profesionales de pregrado en las IES, así como en los diferentes niveles académicos; desde la experiencia que se ha tenido como miembro activo del semillero de investigación del grupo HISULA - UPTC, se realizó una pasantía académica durante el año 2019 en el mes de mayo, cómo resultado de la Convocatoria 02 de 2019 “Upetecistas por el Mundo” de la Dirección de Relaciones internacionales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El objetivo de la pasantía fue: "Apoyar el trabajo de investigación en pregrado, la conformación de semilleros de investigación, y el nexos entre maestros y estudiantes en la formación de semilleros e investigadores para la ejecución de proyectos en la Universidad Nacional de Agricultura - UNAG, sede Catacamas, Olancho"; compartiendo experiencias de trabajo y organización del sistema de investigaciones de la UPTC a docentes y estudiantes de la UNAG.

El desarrollo de esta pasantía parte de la pregunta ¿Cómo contribuir a la construcción de una reforma en el componente de investigación y vinculación desde la experiencia exitosa sobre el ordenamiento de la investigación en la UPTC: caso semilleros, joven investigador y grupos de investigación?

De lo anterior, se presentó la experiencia exitosa sobre el ordenamiento de la investigación en la UPTC: caso semilleros, joven investigador y grupos de investigación en la reforma del componente investigación y vinculación de la UNAG en la República de Honduras. Trabajando desde las estrategias de:

- Desarrollar encuentro de diálogo con la comunidad académica como: docentes, dirección de vinculación, dirección de investigación científica y estudiantes de cuarto año en la UNAG que aborden temas de reformas a procesos de investigación en la Universidad.
- Presentar desde la normativa de Colciencias y UPTC 2002 – 2018 el trasfondo social de procesos investigativos adelantados por el semillero HISULA.

Durante el transcurso de esta pasantía se logró la discusión de temas sobre la conformación de semilleros de investigación con las conferencias tituladas “Formación en el pregrado semilleros de investigación Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia” y “Retos y prospectivas al componente de investigación y vinculación”. Dirigidas a estudiantes de último grado de licenciatura y docentes de la Facultad de Ciencias.

Se generó un diálogo con directivos de la UNAG sobre la conformación de semilleros de investigación, cuales grupos deberían consolidarse y hacía qué temáticas estarían enfocadas a tratar. El desarrollo, de estos encuentros logró indagar sobre la opción de “investigación”, cómo requisito de grado en los estudiantes. En el caso de la UNAG, los estudiantes tienen tres opciones de grado:

- Práctica Profesional Supervisada (PPS)
- Diagnóstico
- Investigación

La mayoría de los alumnos eligen la PPS como primera opción, segunda opción diagnóstico y tercera opción investigación.

“Los semilleros de investigación serían importantes para fomentar en los alumnos la investigación desde sus primeros años de estudio y así mismo, la oportunidad que ellos adquieren competencias para una investigación de forma autónoma al finalizar sus clases o aplicar a fondos concursables para investigación en la Dirección de Investigación de la UNAG”³⁸.

Impulsando el interés de investigación científica en los estudiantes, adquiriendo competencias y habilidades, desde percatarse de un problema existente, hasta cómo formular una pregunta de investigación, el diseño de un trabajo investigativo y el generar propuestas que solventen un problema existente. Para el caso de la carrera de Ingeniería Agronómica, de la UNAG contribuiría a mejorar la agricultura, la investigación brinda soluciones, es una pieza fundamental para avanzar, dando soluciones a problemas. En la UNAG, los semilleros de investigación sería el siguiente paso para incursionar en la investigación³⁹.

frente a las acciones que se deben generar, la Decana de la facultad de Ciencias de la UNAG plantea lo siguiente:

- Consolidar líneas de investigación en la UNAG.
- Fortalecimiento tecnológico de los laboratorios de investigación
- Crear incentivos para los alumnos y profesores no necesariamente económicos.⁴⁰

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, estas acciones darían la posibilidad de una construcción de semilleros, pero así mismo, se debe de tener en cuenta cómo genera y da la posibilidad de presentar productos resultados de investigación en diferentes eventos. Pues bien, desde la participación de ponencias, poster, pasantías, no solamente se construye el estudiante, sino la comunidad académica en un conjunto.

³⁸ Entrevista a Velásquez, Alexia, Juticalpa, 09 de junio de 2020.

³⁹ Entrevista a Barahona, Arnold, Palmira, 05 de junio de 2020.

⁴⁰ Entrevista a Velásquez, Alexia, Juticalpa, 09 de junio de 2020.

En este sentido, la UNAG desde el dialogo con directivos, docentes y estudiantes actualmente se está trabajando en conformar redes académicas para la consolidación final de los semilleros de investigación los cuales deben estar conectados a los grupos de investigación, líneas de investigación y un trabajo continuo de proyectos investigativos vigentes.

Así mismo, el dejar a un lado el trabajo aislado e individual que venían haciendo los docentes de la UNAG, en el componente de vinculación e investigación, sino un trabajo conjunto a aquellos intereses que desde los pensares y repensares de la comunidad educativa, frente al qué, cómo y porqué investigar, exista un dialogo de saberes entre docentes y estudiantes para la generación de proyectos que den respuestas a las necesidades locales, regionales y nacionales de sus estudiantes. Del mismo modo, que un apoyo para los docentes en continuar sus procesos investigativos desde el acompañamiento por una red amplia de docentes y estudiantes existiendo una productividad más eficaz y expansiva en la investigación.

CONCLUSION

Info@métrica | Serie Sociales y Humanas

Los semilleros de investigación son ese encuentro de diálogo de saberes en dónde desde la búsqueda por una formación en el componente de investigación se generan espacios para la construcción de proyectos y acciones en relación con la formación y la investigación. En este sentido, se evidencia como desde el trabajo que exista entre el investigador principal, el estudiante coordinador y el colectivo de estudiantes y profesores; en relación con la constancia con que se trabajen, se evidenciará productos como ponencias, participación de eventos, generación de artículos y proyectos investigativos. Mejorando de manera constante en el aprendizaje de los miembros del semillero de investigación en las líneas de investigación y proyectos a ejecutar.

Teniendo en cuenta cómo en la actualidad las diferentes IES son constantemente evaluadas en calidad educativa y pertinencia social; los semilleros de investigación son una alternativa viable para el retorno social, generación de conocimiento y preparación de investigadores íntegros para la pertinencia de las comunidades y lo investigado al servicio de la sociedad. Presentando

productos académicos medibles, sin dejar a un lado lo fundamental en la construcción de estudiantes con miradas críticas y de profundidad en lo investigado para presentar resultados relevantes a la comunidad científica y social.

Referencias y fuentes bibliográficas

Fuentes orales.

Entrevista a Suarez, Carlos Andrés, Tunja, 16 de marzo de 2019.

Entrevista a Barahona, Arnold, Palmira, 05 de junio de 2020.

Entrevista a Velázquez, Alexia, Juticalpa, 09 de junio de 2020.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo Tarazona, Albaro y Correa Lugos, Andres. (2017). ¿Jóvenes indignados? La movilización social colombiana en el año 2011. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19(No. 28), 53-70. doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.6226>

Alarcón A., Múnera, L., Montes, A. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Revista Saber, ciencia y libertad*. 12 (1), 236-245. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/1475>.

Bandura, Alberth. *Social foundation of thought and action*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall, 1986.

Decreto 080 de 1980 del 22 de enero. "Por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria", Bogotá – Colombia. Ministerio de Educación Nacional, MEN. 22 de enero 1980.

Dirección de Educación Superior y Universidad Nacional Autónoma de Honduras, *la educación superior en Honduras y sus líneas estratégicas de desarrollo*. (Tegucigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2018).

Domínguez Garrido, M. C. y Ruiz Cabezas, A. y Medina Rivilla, A. (2017). Experiencias docentes y su proyección en la identidad profesional: el caso de las maestras de Santa Marta y su entorno". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19 (No. 29), 111 - 134. doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.7555>

Guil Bozal, A. (2016). Género y construcción científica del conocimiento. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 18(No. 27), 263-288. doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.5532>

Hernández Arteaga, I. y Luna Hernández, J. A. y Cadena Chala, M. C. Cultura de paz: Una construcción desde la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19(No. 28), 149 - 172. doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.5596>

Cuño Bonito, J. (2016). La universidad Latinoamericana en la encrucijada: amenazas, desafíos y soluciones. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 18 (No. 26), 241-277. doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.4374>

Londoño Palacio, Olga Lucía. “Desarrollo de la competencia investigativa desde los semilleros de investigación”, *Revista Científica General José María Córdova* 9, No. 9. (2011): 187-207.

Murillo Lizardo, Orlando. “63 días de protesta estudiantil: El movimiento UNA – Reforma”. En *Historia de la Universidad Nacional de Agricultura en la Educación Agrícola de Honduras, compilado por Orlando Murillo Lizardo*. Tegucigalpa: Ediciones Guardabarranco, 2018.

Murillo, O. D. (2017). El movimiento estudiantil de Córdoba y su influencia en Honduras. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19(No. 28), 37-52. doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.6162>

Portal Web Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Sección Vicerrectoría de investigación y extensión - dirección de investigación de la UPTC. Recuperado el 26 de mayo de 2020. http://www.uptc.edu.co/direccion_investigaciones/cent_grupos/grup_inv/index.html

Presidencia de la República, *Visión Colombia II Centenario 2019*. (Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, 2019)

Ramírez Llenera, Elizabeth. *Semilleros de investigación: Una experiencia de aprendizaje significativo en el programa de derecho de la Universidad Libre*. Sede Cartagena. Cartagena: Universidad Libre, 2015.

Redcolsi, *Seguimos creciendo*. <http://fundacionredcolsi.org/web/index.php/2-uncategorised/92-about-us>>. (2016)

Soto Arango, D., Rivadeneira, J., Duarte Acero, J., & Bernal Villate, S. (2018). La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 20(30), 217-241. <https://doi.org/10.19053/01227238.8056>

Soto Arango, D. E. y Forero Romero, A. (2016). La Universidad Latinoamericana y del Caribe en los Desafíos del Siglo XXI. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 18(No. 26), 279-309. doi: <https://doi.org/10.19053/01227238.4375>

UNESCO. Situación Educativa de América Latina y del Caribe. Santiago, Chile: Ediciones Imbunche. 2015

