

EL REZAGO EDUCATIVO COMO PROBLEMÁTICA PRINCIPAL PARA ALCANZAR EL DESARROLLO EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR

THE EDUCATIONAL REZAGO AS A MAIN PROBLEM TO REACH DEVELOPMENT IN THE DEPARTMENT OF CESAR

Maury Yizhak Bareño Martínez¹

RESUMEN

El mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad es el fin último del Desarrollo y son muchos los aspectos que se necesitan para lograrlo. Desde la perspectiva del autor, el primer paso que debe darse es la educación; una sociedad educada conoce sus derechos, sus capacidades y los medios que posee para lograr ser y hacer. Con el fin de analizar el rezago educativo como problema principal para alcanzar el desarrollo, se realizó una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y analítica, se hizo un enfoque en el departamento del Cesar comparando anualmente el período 2010-2015 con datos abordados desde fuentes secundarias; se analizaron los porcentajes de participación en las diferentes etapas escolares y algunos indicadores de eficiencia educativa buscando identificar fallas, causas y efectos en la situación del sector de la educación del departamento, así mismo se tuvo en cuenta el gasto público en educación y finalmente, se interpretaron los resultados obtenidos en diferentes aspectos socioeconómicos de la región. Lo anterior, con fines académicos y de aportar en el ámbito de políticas públicas.

Palabras clave: Educación, desarrollo, institucionalidad.

ABSTRACT

The improvement of the quality of life of a society is the ultimate goal of Development and there are many aspects that are needed to achieve it. From the author's perspective, the first step that must be taken is education; An educated society knows its rights, its capabilities and the means it has to achieve being and doing. In order to analyze educational lag as the main problem to achieve development, a quantitative, descriptive and analytical research was carried out, an approach was made in the department of Cesar comparing annually the period 2010-2015 with data approached from secondary sources ; the percentages of participation in the different school stages and some indicators of educational efficiency were analyzed, seeking to identify faults, causes and effects in the situation of the education sector of the department, likewise, public spending on education was taken into account and finally, They interpreted the results obtained in different socioeconomic aspects of the region. The foregoing, for academic purposes and to contribute in the field of public policies.

Key words: Education, development, institutionality.

¹ Estudiante de 6° semestre del programa de Economía de la Universidad de Pamplona. Adscrito a los semilleros de investigación “Medio Ambiente y desarrollo sostenible” y “Desarrollo Económico”

1. INTRODUCCIÓN

La Constitución Política de Colombia del año 1991, en su Artículo 67, establece que *“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente...”* (Corte Constitucional, 2016) así pues, la educación como derecho fundamental es un medio con el cual las personas pueden mejorar su calidad de vida.

Con la presente investigación se busca analizar la situación del Departamento del Cesar, tomando como referencia un período anual desde el 2010 al 2015 e identificando problemas en el ámbito educativo; se analizaron datos sobre el nivel educativo de la población junto a las causas de los problemas que puedan presentarse como la deserción y las causas de ésta, a su vez, el monto de inversión anual en educación por parte de las instituciones gubernamentales, concluyendo con recomendaciones por parte del autor acerca de las situación presentada en el departamento del Cesar.

2 MARCO TEÓRICO

Puede concebirse la educación como un medio colectivo que busca solucionar problemas de pobreza, una sociedad más culta, educada y capacitada se asocia de manera óptima; entre más cualificación tenga un trabajador será más productivo, por ende, trabajadores más especializados, en conjunto elevaran de manera significativa la producción de una sociedad (Jiménez, 1999).

Siendo la educación un aspecto importante en el mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad, el sistema educativo en el departamento del Cesar evidencia fallas a nivel de cobertura en todos los niveles, a su vez, las tasas de deserción son significativas teniendo en cuenta el volumen de la población. También resulta preocupante para el Ministerio de Educación el nivel máximo de educación alcanzado por las personas de este departamento (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

Son muchos los aspectos que pueden explicar un bajo nivel educativo, pero uno importante es la deserción escolar causada por el embarazo adolescente; un estudio realizado por Sandra Martínez explica que muchos adolescentes abandonan las aulas educativas al estar en este estado ya que se les dificulta ejercer ambos roles por falta de apoyo de padres, amigos y compañeros, también expresa que la motivación hacia el ámbito escolar disminuye y que la exclusión por parte de las demás personas aumenta de manera significativa (Martínez, 2016).

Para mejorar la calidad de vida de una sociedad es necesaria la contribución por parte de la población, mejorar la calidad vida no sólo consta de un crecimiento económico, sino el ambiente en donde las personas se desarrollan, cuando los habitantes de una sociedad son educados social, cualitativa y culturalmente, actuarán de manera sabia frente al medio ambiente, a su forma de producir recursos y de asociar potencialidades. Además de lo anterior, Roberto Aparici concluye que *“cada país debe buscar estrategias adecuadas a nivel nacional, regional y comunitario que puedan constituirse en un aporte a la comunidad internacional. Si un sistema educativo se plantea mejorar la calidad de vida de la población, requerirá desarrollar un proyecto en estrecha colaboración con el sistema productivo en el que se establezca una serie de criterios que van desde la preocupación por la protección del medio ambiente hasta el fomento de la comunidad como un recurso real”* (Aparici).

Finalmente, quien potencia la educación en una sociedad es el apoyo de sus entidades gubernamentales, debe existir un correcto funcionamiento en el cumplimiento de las políticas públicas, además de la inversión monetaria, se debe sensibilizar a la población y a las autoridades territoriales sobre las necesidades, lo anterior se debe acompañar de divulgación, compromiso, control y articulación entre los entes de apoyo (Gonzáles, Manzano, Vera, & Barbosa, 2017).

3. METODOLOGÍA

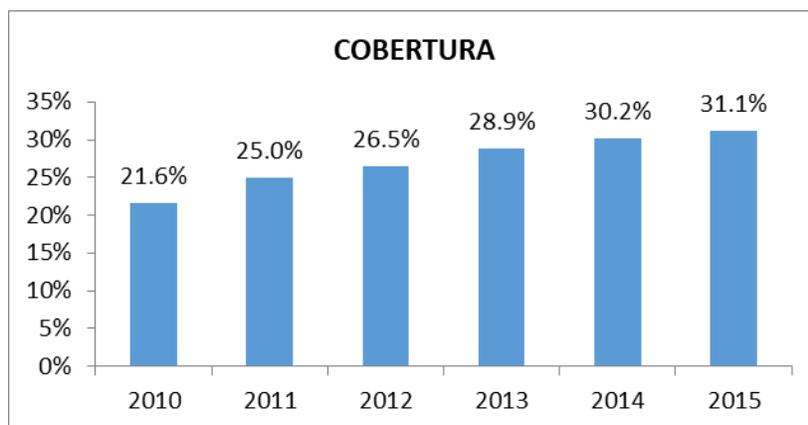
Para efectuar el estudio, inicialmente se identificó el rezago educativo como problema que impide llegar hacia un mejoramiento en la calidad de vida de una población. Partiendo de una base teórica histórica, se identificó la educación como aspecto importante para alcanzar el Desarrollo, así mismo, se lograron identificar algunas causas en el rezago y la desigualdad educativa.

Se planteó una metodología de carácter cuantitativa, descriptiva y analítica, basada principalmente en la extracción de datos de fuentes secundarias, oficiales y confiables. Los datos corresponden al nivel educativo que poseen los habitantes del departamento, la cantidad de alumnos matriculados en cada nivel, la tasa de cobertura, de deserción, el número de embarazos por rangos de edades, contrastado con el monto de inversión y las políticas empleadas por la Gobernación del departamento.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según el Departamento Nacional de Planeación, el Cesar presenta un índice de Necesidades Básicas Insatisfechas en promedio de 45% durante el período 2010-2015, a su vez para el año 2015 se esperaba una proyección de la población en las cabeceras de 767.924 personas mientras que en el área rural era de 260.966 personas (DANE, 2005). A continuación se presenta el porcentaje de cobertura educativa total para el período 2010-2015.

Gráfico 1: porcentaje de cobertura total en el Cesar



Fuente: Elaboración propia con datos del MEN.

Aunque se evidencia un incremento de la cobertura estudiantil en cada año, sigue siendo un porcentaje muy bajo; la Gobernación del Cesar en el informe de empalme 2012-2015 explica que en el nivel de transición la cobertura ha disminuido ya que las tasas de natalidad de igual forma han manifestado una reducción, identificaron algunos problemas de continuidad educativa, como se evidencia en la siguiente tabla, en los niveles de postgrados hay mayor ausencia estudiantil (Gobernación del Cesar, 2015).

Tabla 1: Número de personas matriculadas en diferentes niveles educativos.

MATRICULA	2010	2011	2012	2013	2014	2015
TECNICA PROFESIONAL	376	187	128	174	296	117
TECNOLOGICA	4,924	5,505	6,095	7,580	8,479	8,967
UNIVERSITARIA	16,067	19,398	20,657	21,652	22,130	22,802
ESPECIALIZACION	123	298	181	165	190	169
MAESTRIA				3	4	27

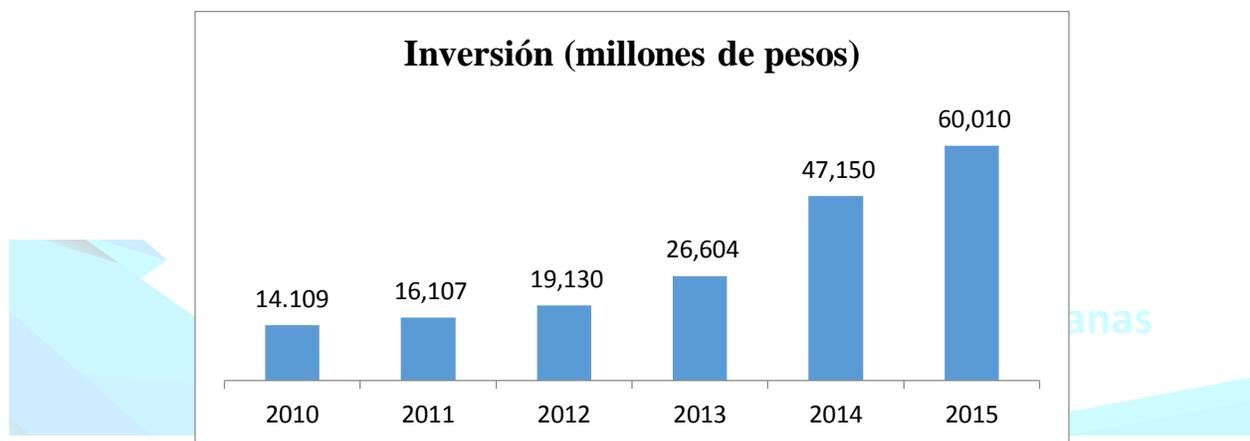
Fuente: Ministerio de educación Nacional (MEN)

Con lo anterior se puede deducir que las políticas efectuadas por la Gobernación no han sido efectivas; los datos publicados por el Ministerio de Educación Nacional indican que se presenta mayor número de matriculados al nivel de Pre-grado y Tecnológico. Para el año 2010, de 16.067 personas matriculadas en etapa Universitaria sólo 123 personas se matriculan en especialización, en cuanto a las postulaciones de Maestría sólo comenzaron a partir del año 2013 con representación de sólo 3 personas.

También se pudo evidenciar que el número de matriculados en el nivel de Técnicos disminuyó con el paso del tiempo, pasaron de tener 376 personas matriculadas en 2010 a 117 en el 2015, lo que representa una reducción de más del 50%.

En cuanto a la cantidad de personas que lograron obtener un título en los diferentes niveles educativos, el diagnóstico es más preocupante, para el año 2014, sólo 27 personas obtuvieron titulación técnica, 1265 personas se graduaron tecnólogos, 1841 personas lograron culminar el nivel profesional pregrado, 260 en especialización y un escaso grupo de 9 personas culminaron con éxito su maestría. A continuación se presenta una gráfica expresando el valor invertido en educación durante los años planteados para el presente estudio.

Gráfico 2: Inversión en educación para el Cesar.



Fuente: elaboración propia con datos del DNP

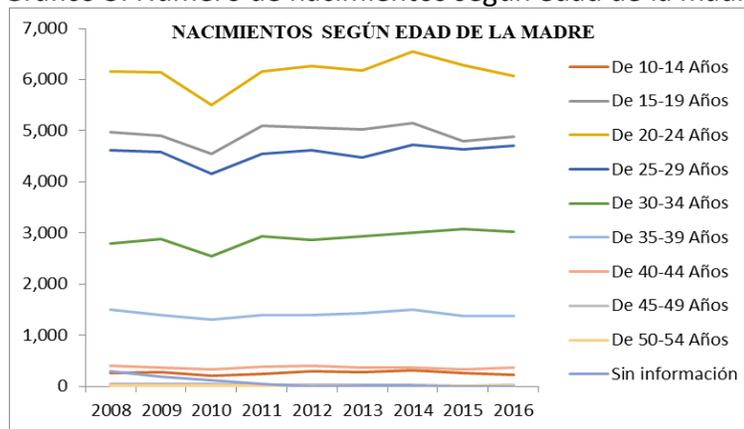
En el año 2010 el presupuesto destinado para la educación era de catorce mil millones de pesos, al siguiente año éste aumentó en dos mil millones de pesos y para el 2012 un incremento de más de tres mil millones de pesos, esta variación presenta un cambio significativo luego del nuevo período de mandato en la Gobernación, ya que pasa de un aumento de dos mil quinientos millones de pesos en promedio a casi veinte mil millones de pesos en los años siguientes, la inversión se destina mayormente a las líneas de créditos especiales Icetex, infraestructura educativa, alimentación escolar, estampillas y presupuesto a la Universidad Popular del Cesar, es bajo el dinero invertido en la inclusión de personas con discapacidades, las pertenecientes a diferentes grupo étnicos, que en su mayoría hay diversidad y elevada presencia en este departamento, igualmente son pocas las políticas destinadas para llegar a los asentamientos rurales y a la culturización. Se evidencia la carencia en relación a la asociatividad Universidad-Empresa-Gobierno.

En cuanto a la educación primaria y secundaria el Ministerio de Educación Nacional presenta cifras de cobertura de 90% para el nivel primaria y 75% para secundaria en promedio, así mismo

Como se plateó anteriormente, educación no sólo se refiere al ámbito escolar, la Constitución colombiana también hace énfasis en una educación colectiva, en la que todas las personas además de acceder a una formación primaria y secundaria gratuita, tienen el derecho de acceder a un sistema que mejore sus capacidades ciudadanas, culturales con el objetivo final de poder ser y hacer libremente.

Teniendo claro esto, a continuación se evaluará el número de nacimientos en diferentes rangos en edades para determinar el grado de afectación en la educación del Departamento.

Gráfico 3: Número de nacimientos según edad de la madre



Fuente: Elaboración propia con datos del DNP

La gráfica anterior muestra el número de nacimientos en el Cesar clasificados en un rango de edad. Siendo esto una causa de deserción se evidencia que el mayor número de nacimientos se presenta en el rango de edades de 15 a 24 años, aun así se presentan nacimientos en las edades de 10 a 14 años, además, el estudio realizado por Sandra Martínez menciona que la principal razón por la que las personas abandonan sus estudios estando en embarazo es la falta de acompañamiento, inclusión y oportunidades.

5. CONCLUSIÓN:

La educación es un derecho con el cual las personas pueden mejorar sus capacidades escolares, sociales, culturales, políticas y ambientales, con el fin último de alcanzar el bienestar común en una sociedad.

El Departamento del Cesar presenta falencias en cuanto a la articulación Universidad-Empresa-Gobierno. Para el período 2010-2015 se presentaron bajos índices de cobertura escolar, principalmente en los niveles de secundaria, técnicos y postgrados, la continuidad educativa se encuentra rezagada por la inestabilidad laboral, la falta de oportunidades y el embarazo a temprana edad.

En el Departamento hacen falta políticas que se enfoquen en la educación sexual, cultural y de tolerancia a partir de una edad temprana, ya que en el período de estudio se presentan nacimientos a partir del rango de 10 a 14 años, igualmente no existen programas que incentiven la continuidad escolar cuando se presentan casos de embarazo.

La inversión en educación ha incrementado de manera positiva, pero aun así, la distribución de ésta se efectúa mayormente en aras de conservar las políticas, subsidios, convenios e infraestructura; la inversión en programas de inclusión y acercamiento a las familias rurales es poca.

Para mejorar la calidad de vida de una población, hay que dar un primer paso que es la educación y el mejoramiento de capacidades de todas las personas, dicho esto, se deben identificar las causas que rezagan e impiden el acceso a la educación para que la sociedad siga caminando hacia ese fin último que es el desarrollo.

6. REFERENCIAS:

Aparici, R. M. (s.f.). Calidad de vida y educación. Revista de educación MECD. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre264/re2640513055.pdf?documentId=0901e72b813ce938>

Cardona-Arbeláez, D., Alzate-Alvarán, J. C., & Lora-Guzmán, H. (2018). Estrategias para la gestión del talento humano en las asociaciones de yuqueros adscritas a Colfeyuca en Sucre, Colombia. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 9 (1), 9-18. doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n1.2018.8501>

Corte Constitucional. (2016). Constitución Política de Colombia 1991. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

DANE. (2005). Gran Encuesta Integral de Hogares.

Gobernación del Cesar. (2015). Departamento del Cesar, Informe de empalme 2012-2015. Recuperado de http://cesar.gov.co/d/filesmain/rendicion/informe_empalme_2012-2015.pdf

González-Castro, C. Y., Manzano-Durán, D. O., Vera-Romero, R. C., & Barbosa-Jaimes, J. J. (2017). Políticas Públicas en Educación para la población vulnerable de Norte de Santander. FACE: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, 17 (2), 15-25.

Gualdrón-Guerrero, C., Maldonado-Gómez, B., Espitia-Belandia, D., & García-Serrano, J. (2017). APROXIMACIÓN AL CASO DE DESARROLLO LOCAL DE LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE

PAMPLONA. FACE: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, 17 (2), 142-156.

Jiménez, C. i. (1999). La educación: ¿Instrumento para mejorar la calidad de vida? Obtenido de Rev. Geog. Venez. Vol 40(2). Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/24569/articulo40-2-6.pdf;jsessionid=50945084B47B5C71E9060B0889695E7A?sequence=1>

López-Celis, D. M., & Peñalosa-Otero, M. E. (2017). LA SEGMENTACIÓN EN LA COMPRA DE PRODUCTOS SOCIALMENTE RESPONSABLES EN COLOMBIA Y SU IMPACTO EN EL MARKETING. FACE: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, 17 (2), 6-14.

Martínez, d. T. (2016). El fracaso escolar en el embarazo adolescente. España: Universidad de la Rioja. Recuperado de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001298.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (26 de Abril de 2012). Diagnóstico de deserción Departamentos de Atlántico, Bolívar, Cesar, La Guajira, Magdalena y san Andrés. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-302596_archivo_pdf_cartagena_desercion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (Junio de 2016). Informe Región Caribe. Artículos anuario. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-363307_Anuario_2013_01.pdf

Núñez-Pérez, V. (2015). Pedagogía social e interculturalismo: una lectura posible. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 5 (2), 141–149. doi: 10.19053/20278306.3716

Parra-Penagos, C., & Rodríguez-Fonseca, F. (2016). La capacitación y su efecto en la calidad dentro de las organizaciones. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 6 (2), 131-146. doi: <http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4602>

Pertuz-Peralta, V., & Perez-Orozco, A. (2016). Modelo de cultura organizacional innovadora en caficultores del departamento del Cesar, Colombia. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 6(2), 117-130. doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.3687>

Pulido-Huertas, D. C. (2018). Gestión del conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación (tic). Infometric@ - Serie Sociales y Humanas, 1(1). Recuperado de: <http://cienciometrica.com/infometrica/index.php/ssh/article/view/3>

Rojas-Betancur, M., & Méndez-Villamizar, R. (2016). El embarazo en adolescentes: una lectura social en clave cuantitativa. Revista Salud UIS, 48 (1), 82-90.

Vega-Monsalve, N. C., & Ruiz-Restrepo, A. M. (2018). Retos y desafíos de la educación superior para responder a la demanda de profesionales en la subregión del Oriente Antioqueño Colombiano. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9 (1), 115-126. doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n1.2018.8510>

