

Estilo de crianza un modelo socioeducativo

Parenting style a socio-educational model

Esp. Elizabeth Duran Solano¹
Esp. Jorge Luis Linares Escalona²

Resumen

El presente estudio de investigación se realizó con el propósito de Analizar las pautas de crianza como un modelo socioeducativo y su incidencia en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales en los niños de preescolar del Jardín Retoñitos Alegres de la ciudad de Cúcuta. El estudio esta dirigido a teorizar sobre la percepción y análisis que realizan las autoras en su experiencia de más de 20 años como orientadoras y pedagogas en comunicación permanente con docentes, infantes y padres de familia donde visualizan y analizan los comportamiento inadecuados y las dinámicas de interacción entre padres e hijos y como estos estilos de crianza incidencia en la personalidad de los infantes de preescolar en el jardín Retoñitos ubicado en la ciudad de Cúcuta. Se concluye que la mayoría de padres no tienen un estilo de crianza definido, los estilos de crianza tienen consecuencias en la conducta y adaptación prosocial y emocional y estos son diferentes en cada familia y cultura.

Palabras clave: estilos, niños, pautas, crianza, modelo socioeducativo, padres.

Abstrac

The present research study was carried out with the purpose of Analyzing the parenting guidelines as a socio-educational model and its incidence in the cognitive, affective and social aspects in preschool children of the Retoñitos Alegres Garden of the city of Cúcuta. The study is aimed at theorizing about the perception and analysis carried out by the authors in their experience of more than 20 years as counselors and pedagogues in permanent communication with teachers, infants and parents where they visualize and analyze inappropriate behavior and interaction dynamics. between parents and children and how these parenting styles affect the personality of preschool infants in the Retoñitos garden located in the city of Cúcuta. It is concluded that most parents do not have a defined parenting style, parenting styles have consequences on behavior and prosocial and emotional adaptation and these are different in each family and culture.

¹ Docente, Universidad de Pamplona Colombia

² Docente, Universidad de Pamplona Colombia

Keywords: styles, children, guidelines, upbringing, socio-educational model, parents.

Introducción

Numerosas investigaciones han mostrado que el ambiente familiar es la condición que más directamente influye en el desarrollo del individuo en lo cognitivo, afectivo y social. Considerándose, por lo tanto, que los estilos de crianza definen conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la importancia del ambiente físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, es decir las pautas de crianza hacen referencia al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por quienes hagan de sustitutos de estos padres. Estas estrategias de socialización utilizadas por los padres con los hijos está directamente relacionado con la interacción y comunicación, hacemos referencia; aceptación-rechazo, amor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento y con las Conductas que direccionan el comportamiento de los niños, como autonomía, independencia, autocontrol, flexibilidad, permisividad, sobreprotección o restricción. Estos estilos de crianza representan la forma de actuar y educar de los adultos con respecto a los niños dentro de la cotidianidad del núcleo familiar.

La Real Academia Española (actualización 2019) define Estilo como; modo, manera, forma y comportamiento. Crianza; Nutrir, alimentar al niño, orientar, instruir. Los Estilos de crianza se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, entendiendo que tienen diferentes significados sociales y que cada cultura provee pautas de crianza para sus hijos (Pachajoa.2009). Los padres crean un estilo de crianza para cada hijo donde intervienen diferentes factores como; genero, ubicación en el orden (primogénito, medio, menor) salud, apariencia física pero también se debe tener en cuenta el contexto social en el que interactúan, la cultura y creencias religiosas que profesa la familia.

Los siguientes autores afirman que cuando hablamos de estilos de crianza, podemos utilizar palabras equivalentes a expresiones Estilos de crianza, pautas de crianza, estilos parentales, patrones de crianza y modelos de crianza. (Torio-López et al,2008; Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londoño,2009). Las pautas implican tres momentos psicosociales: pautas, prácticas y las creencias que tienen los padres acerca de la crianza.

Aspectos Teóricos

Analisis de los Estilos de Crianza

Al analizar los estilos de crianza y su influencia en el proceso social de los niños, citamos dos grandes autoras que a través de sus investigaciones clasificaron los estilos o modelos de crianza. Baumrind (1966-1971) psicóloga Estadounidense pionera en investigación sobre la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los niños, puntualiza en dos aspectos fundamentales en la comunicación de los mismos; Aceptación o Afectividad y Control, estas dos dimensiones conforma la tipología que conocemos actualmente como estilos parentales: Autoritativo-Autoritario y Permisivo. Estos estilos nos permitían observar una gran diferencia en el comportamiento de los niños. Macobby y Martin (1983) introducen el estilo sobreprotector.

Categorias de los Estilos de Crianza

La forma en la que se establece la autoridad en la familia hace que se desarrolle un estilo en la relacion con los hijos el cual tiene un impacto en el comportamiento y en la autoestima de los niños. A continuación, se describen y analizan estos estilos y su influencia en los comportamientos de los niños.

Estilo Autoritario: Se comunica un cierto tipo de rechazo por parte de los padres, los hijos lo interpretan como falta de amor, generando dudas sobre su valía personal, Habilidades y capacidades, este tipo de padre ofrece guía y herramientas pero deja vacíos afectivos, valora la obediencia, el orden, la disciplina, son críticos, están centrados en los errores y no en los aciertos, exigen más de lo que pueden dar los hijos, tienden a imponer sus ideas y creencias. Este estilo tiene repercusiones negativas en la socialización, creando distanciamiento entre padres e hijos, son menos cariñosos, inseguros, inhibidos, retraídos y poco comunicativos, ausencia de autonomía personal y creatividad, su competencia social es mínima por no decir que nula.

Estas actitudes suelen despertar sentimientos de angustia, temor inseguridad, se desmotivan con facilidad, les cuesta emprender proyectos y son presa fácil de la depresión, es un terreno abonado para que se refugien en la droga y el alcohol como mecanismo de escape

para calmar esta ansiedad o insatisfacción.

Estilo Sobreprotector: Estos padres comunican mucho afecto e interés a los hijos y los hace sentirse amados, se consideran que son indispensables en la vida de sus hijos y por esto suelen tratar de disponer y manejar todo lo que los hijos deben hacer, sentir, pensar o decir, casi siempre toman la mayoría de decisiones por sus hijos, asumen sus responsabilidades, resuelven sus problemas y todo el tiempo están recordando sus deberes, estas actitudes llevan a los niños a que crezcan sintiéndose incapaces afectando su autoestima. Crecen inseguros, temerosos, se sienten incompetentes, ven el mundo como un lugar lleno de amenazas porque los padres siempre advierten sobre los peligros que los asechan, no toman decisiones, siempre necesitan ayuda y aprobación para actuar.

Estilo Permisivo: Siempre y cuando no se ponga en peligro la supervivencia física del hijo estos padres dan total autonomía y libertad, liberándolo del control y evitando la autoridad, disciplina y rutinas diarias, evadiendo la responsabilidad y ejecución normal de tareas acorde a la edad y etapa evolutiva. Son padres muy tolerantes, aun sabiendo que sus hijos por madurez emocional o cognitiva no tienen los niveles de conciencia para hacerlo, deciden analizar junto con su hijo la toma de cualquier decisión. Estos niños crecen sin rutinas, disciplina y normas produciendo efectos negativos en la socialización de los mismos.

Estilo Democrático o Eficaz: Está muy asociado a la disciplina, la comunicación asertiva, analizar y reflexionar conductas disruptivas o inadecuadas para elevar niveles de conciencia y expresión de sentimientos, a la que teóricos como Nelsen (1998). la importancia de tener normas claras y rutinas a temprana edad para fortalecer la inteligencia emocional. Es una disciplina recíproca y jerárquica, donde cada miembro tiene derecho y deberes por cumplir.

Estilo de Crianza y su Relación con el Preescolar

Los estilos de crianza son un conducto multidimensional que tiene dos factores fundamentales la comunicación, que infringe autonomía, autoafirmación y autorregulación y la disciplina que busca la adaptación social. Brussino y Alderete (2002), distinguen tres categorías acordes al tipo de control establecido por las figuras parenterales o quienes hagan las veces de

ella: disciplina inductiva o de apoyo; disciplina coercitiva y disciplina negligente o indiferente.

Cuadro 1. Características de los Estilo.

Estilo de Disciplina	Comportamiento
Inductiva o de Apoyo	Los padres tratan de obtener voluntariamente la colaboración de los niños empleando el razonamiento, generalmente acompañado de altos niveles de afectividad y apoyo emocional, así como de manifestaciones de aprobación y alabanza junto con recompensas materiales
Coercitiva o Afirmación de Poder	Se emplea la fuerza por parte de los padres ante una confrontación de poder con el hijo, utilizan el castigo, tanto en su variante física como verbal y la privación. Lo propio de la coerción es el control externo de la conducta del hijo y puede aparecer ligada a bajos niveles de comprensión y apoyo.
Indiferencia o Negligencia	Es un tipo de interacción carente de sistematización y de coherencia puesto que es, principalmente, un reflejo del estado anímico de los padres. Conlleva un mensaje difuso de irritación o descontento con respecto al hijo como persona, más que un requerimiento para que éste deje de comportarse de una forma determinada y no suele ofrecer un modelo con el que el hijo pueda identificarse e imitar.

Fuente:
 Elaboración
 Propia.

Cuadr
 o 2.
 Estilos de
 crianza
 propuesto
 s por
 Baumrind
 en
 relación a
 los
 modelos

de Brussino.

Estilo	Disciplina
Democrático o Autoritativo	Inductiva o de Apoyo
Autoritario	Coercitiva
Permisivos	Indiferente Negligente

Fuente: Elaboración Propia.

Dentro del proceso de observación y análisis con los niños de preescolar del jardín retoñitos, se puede establecer que los procesos de socialización y los estilos de crianza esta relacionados con estos tres constructos de crianza, estos estilos van transformando conductas en los niños que se reflejan en la cotidianidad e interacción en las aulas. Otro aspecto fundamental es el medio sociocultural en el que interactúan las figuras parenterales y su incidencia en el factor cognitivo y afectivo de los infantes de preescolar.

Metodología

El estudio se encontró asentado bajo el paradigma post-positivista, según Terán (2006;3). el post-positivismo surge a partir del positivismo es un método de investigación cualitativo donde la realidad es compleja y holística se propone el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. El post-positivismo es crítico realista, lo que significa que la

realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida y los hechos que ocurren pueden ser explicados. En tal sentido, se analizan a las docentes sobre los estilos de crianza de los padres de familia desde párvulos hasta transición

El método de investigación es fenomenológico, Heidegger (2006) sustentó que “la fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos.” Barberá e Inciarte (2012) apuntaron que la fenomenología tiene sus orígenes en la palabra griega fenómeno que vendría a ser “mostrarse a sí misma, poner en la luz o manifestar que puede volverse visible en sí mismo” (p. 201) Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de todo significativo y no un hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte.

Los informantes claves, se caracterizó en 5 docentes, realizando acompañamiento pedagógico y psicológico en 10 niños, en apoyo a las docentes responsables del curso en la presentación de conductas disruptivas en los núcleos familiares y aula de clase. Los instrumentos empleados fueron la entrevista y aplicación de test proyectivos-familia (Corman) figura humana (Machover) entrega de informes a padres de familia con recomendaciones a las docentes de aula. Bizquera, R. (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de estas.

Resultados

Los estilos influyen en rendimiento escolar, la agresividad, hiperactividad, sintomatología depresiva, ansiedad y conductas disruptivas. Los ogros escolares están relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas en el contexto familiar. Asimismo, se evidenció que a mayor afecto y permisividad menor rendimiento académico y que ambos progenitores no tienen el mismo peso en la crianza, ni ejercen la misma influencia en los hijos.

El modelo permisivo es un factor decisivo en la predicción de la hiperactividad.

Modelo democrático predictor de baja hiperactividad. El estilo autoritario de ambos padres aparece asociado a la depresión. De igual manera, padres con baja disciplina y poco afecto promueven alteraciones emocionales y comportamentales en los hijos.

Padres permisivos retardadores el desarrollo social y afectivo.

Consideraciones Finales

La mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido, los estilos de crianza tienen consecuencias en la conducta y adaptación prosocial y emocional. Asimismo, los estilos son diferentes en cada familia y cultura, la familia primer grupo social encargado de la socialización en la vida de los niños, familia institución social influida por factores sociales, políticos, ideológicos. familia factor influyente en la construcción de la vida y socialización del ser humano, la familia educa para la vida, sus miembros deben desarrollarse productivamente como personas

Referencias Bibliográficas

- Barbera, A., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bizquera, R. (1990) *Métodos de Investigación Educativa*, CEAC, Barcelona.
- Brussino, S., & Alderete, A. M. (2002). Inventario de Pautas de Crianza: Estudio de la Consistencia. *Revista Evaluar*, 67 - 77.
- Cano, C. & Londoño. M. (2017). Formación Docente para la Atención a la Diversidad en el Aula. *Revista CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 2(4), 25-32.
- Culma, B., Londoño, D., García, Y., & Tabares, D. (2020). La Cultura y el Clima de las Organizaciones en Época del Confinamiento a Causa del Covid-19. *Revista digital CIE*, 1(9).
Obtenido de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4085

- Daza, E. (2020). Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas. CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE
- Durán, X., Parra C., y Chamba, J. (2020). Gestión del Gerente Educativo en Escuelas Primarias Bolivarianas. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE, Vol. 1(9), 01-15.
- Heidegger, M. (2006). Introducción a la fenomenología de la religión. México: Fondo de Cultura Económica.
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas , Practicas y Creencias acerca de la crianza... Ayer y Hoy. Revista Liberabit, 109 - 115.
- Jaramillo, O. (2019). Fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Educacion Superior. Revista Conocimiento, Investigacion y Educacion, 1(7):38-49.
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), Handbook of Child.
- Nelsen, J. (1998). Disciplina con amor. Editorial Planeta Colombiana S.A. Colombia.
- Pachajoa, A. (2009). Contexto político-legislativo de la crianza en Colombia: una reflexión psicológica. Revista de Psicología, Journal Psychology. Vol 5, No 10.
- Real Academia Española (RAE) (2019). Actualización.
- Terán, G. (2006). El Proyecto de Investigación: Cómo elaborar. Editorial: Soboc Grafic. Quito-Ecuador.
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J. y Rodríguez-Menéndez, M del C. (2008). Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. Teoría Educativa, (20), 151-178.
- Villadiego, K. J., Moreno, J. D., & Bossio, E. R. (2020). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con Limitación Visual. CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE, 1(9), 26-36.