

## ¿Crisis u Obstáculo? Proyección educativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia 2007 – 2017: La encrucijada de la privatización<sup>1</sup>

*Crisis or Obstacle? Educational projection of the Pedagogical and Technological University of Colombia 2007 - 2017: The crossroads of privatization*

**José Luis Albarracín Correa<sup>2</sup>**

*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*

*Grupo de Investigación HISULA-UPTC*

### RESUMEN

En el transcurrir de algunos años, el trabajo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Uptc) y de las universidades públicas en general, ha sido transgredido por diferentes "conflictos" con el estado que le ha dado la "espalda" a los múltiples proyectos académicos, que se han desarrollado durante años en el país, por medio de diferentes reformas y recortes presupuestales que alteran la orientación de la academia colombiana. ¡Entonces! ¿Qué está sucediendo con las actuales implementaciones de políticas públicas educativas en Colombia? A partir de ahí, Haciendo énfasis y ejemplo a la Uptc de la crítica situación que estamos afrontando, se hace necesario realizar una investigación que analicé y proyecté la coyuntura social provocada por las políticas del gobierno nacional de Colombia, que busca reformar el sistema de educación superior, para responder de esta manera a los intereses del mercado global y del sistema neoliberal para debilitar la educación pública. Por eso se empleó un diseño metodológico cualitativo, que tiene en cuenta el análisis y la evaluación de la calidad, el servicio y la política de la Uptc que se ha visto afectado en el transcurrir de los años, lo que podría mejorar o empeorar con el paso del tiempo, exponiendo el resultado de años de olvido por parte de estado colombiano asía la educación pública, en conjunto con la comunidad universitaria (estudiantes, maestros y trabajadores en general) involucrados en el campus institucional, que se ven igualmente afectados por los déficits existentes en la universidad.

---

<sup>1</sup> Artículo derivado de la investigación "Crisis financiera de la universidad pública colombiana: Obstáculo para la proyección educativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia 2007 – 2017", Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá.

<sup>2</sup> Estudiante de licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá, Grupo de Investigación en Historia, Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana – HISULA. Email: joselo20a.c@gmail.com

El objetivo principal de esta investigación es examinar justamente susodichos procesos dentro del contexto de los años 2007 - 2017 en la Uptc en todas las áreas institucionales y humanas, bosquejando las difíciles disposiciones que tuvieron que hacerse para mantener una administración equilibrada e inclusiva. Aun con las inseguridades que hoy en día son cada vez más evidentes, Por la forma en la que se mantiene el constante hostigamiento en la autonomía universitaria para alterar su misión y visión institucional.

**Palabras clave:** Universidad, Proyección, Calidad, Crisis, Encrucijada.

### ABSTRACT

In the course of a few years, the work of the Pedagogical and Technological University of Colombia (Uptc) and of public universities in general, has been violated by different "conflicts" with the state that has turned its back on multiple Academic projects, which have been developed for years in the country, through different reforms and budget cuts that alter the orientation of the Colombian academy. So! What is happening with the current implementation of educational public policies in Colombia? Hence, with emphasis and example to the Uptc of the critical situation we are facing, it is necessary to carry out an investigation that analyzes and projects the social situation caused by the policies of the Colombian national government, which seeks to reform the higher education system, to respond in this way to the interests of the global market and the neoliberal system to weaken public education. He implemented a qualitative methodological design, which takes into account the analysis and evaluation of the quality, service and policy of the Uptc that has been affected over the years, which could improve or start over time , exposing the result of years of neglect by the Colombian state to public education, together with the university community (students, teachers and workers in general) involved in the institutional campus, who are equally affected by the deficits affected in the college

The main objective of this research is to examine precisely these processes within the context of the years 2007 - 2017 at the Uptc in all institutional and human areas, outlining the difficulties they have to endure to maintain a balanced and inclusive administration. Even with the insecurities that are increasingly evident today, because of the way in which constant harassment is maintained in university autonomy to alter its mission and institutional vision.

**Keywords:** University, Projection, Quality, Crisis, Crossroads.

## INTRODUCCIÓN

La realidad que estamos experimentando en el contexto universitario y en general para la educación pública de Colombia, se reduce en “negocios” de educación de nivel global<sup>3</sup> que sientan sus bases en las diferentes formas de comercio, donde se ofrece un servicio a cambio de una rentabilidad como lo estipula la Organización Mundial del Comercio (OMC)<sup>4</sup> para “alimentar” un sistema que involucra diversos contextos sociales, que no entran en un proceso de desarrollo propio de una nación como la colombiana, en donde gran parte de su población carece de múltiples aspectos socio-económicos.

Por eso las instituciones como la Uptc, presentan reiterativas confrontaciones a nivel municipal, departamental y nacional con los gobiernos de turno que implementan reformas y políticas que afectan la calidad y el acceso a la educación superior, como lo fue en su tiempo el intento de modificar los estatutos vigentes de la constitución colombiana (ley 30 de 1992) con el proyecto de ley 112 del año 2011<sup>5</sup>, por la cual se organiza el Sistema de Educación Superior y se regula la prestación del servicio público, que buscaba sustentar la necesidad de impulsar competitivamente a las universidades con la inversión del sector privado o con la inscripción del ánimo de lucro, donde innegablemente podría chocar con la misión y función histórica de las universidades.

Donde han tenido que “sobrevivir” con las transferencias que ha hecho en parte el gobierno nacional, que se ajustan anualmente con el índice de precios al consumidor (IPC). En el cual realmente el “crecimiento” en los recursos de las universidades no ha superado el 2% durante los últimos 26 años<sup>6</sup>, y con los capitales que se inyectan de entes territoriales en conjunto de las rentas propias de cada institución, evidencian una “crisis” para la educación de jóvenes que cuadruplico en ese lapso de tiempo una cifra 159.000 a más de 611.000 estudiantes<sup>7</sup>. Mostrando que la adjudicación de recursos por estudiante resulta menos de la mitad de lo que se otorgaba en 1993. Indicando de esta manera, las incongruencias de la gestión y

<sup>3</sup> Ball, Stephen J. Globalización, mercantilización y privatización: tendencias. archivos analíticos de Políticas Educativas, 2014: 17.

<sup>4</sup> Organización Mundial del Comercio, “Lista de Clasificación Sectorial de Servicios”, Documento MTN.GNS/W/120 10 de junio/1991, acceso 16 de marzo de 2019, [https://www.wto.org/spanish/tratop\\_s/serv\\_s/serv\\_sectors\\_s.htm](https://www.wto.org/spanish/tratop_s/serv_s/serv_sectors_s.htm)

<sup>5</sup> Ministerio de Educación Nacional, “Proyecto de Ley 112 de 2011: Por el cual se organiza el Sistema de Educación Superior y se regula la prestación del servicio público de la Educación Superior”, (Bogotá: MEN, 2011)

<sup>6</sup> Estadísticas del DANE Información para Todos. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/precios-y-costos/indice-de-precios-al-consumidor-ipc>

<sup>7</sup> Estadísticas Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-a-la-mano/212400;Es-tadisticas>

administración de la educación por parte del gobierno nacional que tendría que tener en cuenta los datos expuestos por muchos expertos para el mejoramiento de esta situación.

Pero que, al contrario del compromiso que tiene el estado para ampliar la cobertura, servicio, calidad y políticas de las instituciones universitarias del país por derecho, se benefician los intereses del mercado global y del sistema neoliberal que a grandes rasgos buscan una McDonalización de la Educación<sup>8</sup>, que en vez de proyectar la calidad e inclusión para una sociedad que gusta formarse profesionalmente, la remplaza por la oferta de servicios rentables a partir de la eficiencia con diseños preestablecidos y estandarizados que conduce a una línea específica del conocimiento, no solo en Colombia sino en otros países latinoamericanos<sup>9</sup>.

En el cual en el periodo del 2007 - 2017 el contexto de la Uptc objeto de investigación, permite visibilizar realidades tangibles de las problemáticas e igualmente de las medidas tomadas y presentadas a raíz del escenario anterior mente mencionado, que se analiza a partir del método cualitativo que aprovecha los procesos de recopilación de información, que brindan las diferentes fuentes documentales existentes para poder establecer de esta manera los obstáculos que enfrenta la Uptc para mantener su proyección académica dentro de la encrucijada de la privatización.

## 1. Antecedente Histórico Universitario

Latinoamérica tiene una rica historia en cuanto a su desarrollo académico a nivel básico medio y superior, siendo el más destacado el nivel universitario, por sus variados procesos de transformación durante los siglos XX y XXI, en los cuales tuvieron que afrontar múltiples retos para garantizar el modelo de educación que sustentan hoy en día aun con la presión social, económica y política que está en constante hostigamiento. Funcionando en su momento como control político-social en la difícil tarea de construir una identidad<sup>10</sup>. Pero estos logros alcanzados en un largo tiempo se establecieron a partir de cuatro etapas generales de la historia, donde se articulan para dar forma dentro de diversos contextos a la misión y visión institucional principal de la educación superior.

El primero se puede establecer como el inicio de la preconcepción de una educación por fuera de los modelos obsoletos y pensada para una región que busca la formalización de su

---

<sup>8</sup> “análisis de la sociedad desde la detonante irracionalidad de la racionalidad de una serie de rasgos inconfundibles: el paradigma de la eficiencia, la ilusión de la cantidad ingente y del cálculo preciso, todo lo que en McDonald’s es predecible y controlado”. Ritzer, George. La McDonalización de la Sociedad. Nueva York: Ariel, (1993): 256.

<sup>9</sup> Pedro Pérez y Facundo Solanas, “Instrumentalización de la acción pública en educación superior en Argentina. Políticas sobre trabajo académico y negociación colectiva” Íconos. Revista de Ciencias Sociales No.53 (2015):69.

<sup>10</sup> Pizarro Pizarro, Elías y Bustos González, Raúl. “Educación y control político-social del Estado: Visitadores de Escuela en Tacna y Arica (1880-1900)”. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 17 No. 25 (2015): 125-138.

sociedad, es la reforma de Córdoba de 1918<sup>11</sup>, que genero gran impacto en la Argentina del siglo XX que llevaba un impulso por salir del atraso y del subdesarrollo del tercer mundo para ubicase así en esferas de los países desarrollados, ya que por esa época argentina prometía una fuerte economía al igual que unas políticas renovadoras para ese momento, donde tuvo lugar el surgimiento de lo que hoy se conoce como el movimiento de Córdoba de 1918.

Que representaba para la universidad argentina de Córdoba, el inicio de un gran proceso de transformación para la educación universitaria no solo para aquel país sino en general para toda américa latina, que puede rastrear las raíces de la modernidad universitaria en aquel momento, expandiéndose por todo el continente para adecuar a los nuevos tiempos la educación superior, en función de los “recursos” humanos que contribuirían a la prosperidad y desarrollo de cada país de la región para “sacudirse” de esta formación obsoleta del momento, liberando rasgos fundamentales del auto gobierno universitario como lo fue la libertad de cátedra que manifestaba enfoques plurales de corrientes humanistas y científicas, cristalizando las bases de la educación universitaria.

El impacto que se generó en los años posteriores a 1918, se evidencia en el surgir de las organizaciones estudiantiles que evolucionaron en liderazgos que se extendieron en los escenarios de partición dentro del auto gobierno universitario, funcionando como un contrapeso para direccionar las políticas educativas dentro del contexto público. Fundamental para la equidad de la formación profesional, adentrándose de esta manera en la segunda etapa de la escalada institucional.

*Se dio alrededor de la mercantilización y la pugna entre universidades públicas y privadas, la masificación, la ausencia de regulación del Estado ante la proliferación de nuevas instituciones, la crisis de las universidades públicas y la ausencia de mecanismos que acreditaran la calidad de las instituciones. Así mismo, los movimientos estudiantiles en torno a la cobertura, calidad, la exigencia de mayores presupuestos, la autonomía y la renovación del sistema debido a la no correspondencia de la universidad con las políticas y las demandas sociales<sup>12</sup>.*

Desplegado este escenario en el contexto de la educación colombiana, refleja lo que para muchos es el favoritismo institucional por los intereses estipulados del mercado global, donde

---

**11** Soto Arango, Diana Elvira; Rivadeneira, José Antonio; Duarte Acero, Jorge Enrique Y Bernal Villate, Sandra Liliana. “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20, No. 30, (2018): 217-241. <https://doi.org/10.19053/01227238.8056>

**12** Guerrero, Sara Cristina; Soto Arango, Diana Elvira. “La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 21 No. 32 (2019): 109-135. <https://doi.org/10.19053/01227238.9201>

se beneficia claramente la oferta y la demanda de la formación social de la ciudadanía, atrapada dentro de un conglomerado de leguleyadas que aprovecha la falta de interés por parte del gobierno. Dejando que dentro de nuestra sociedad se debilite aún más y progresivamente las instituciones de formación superior pública, aprovechadas en su gran mayoría por sectores de la población para superar los niveles de inequidad social presente en nuestro país, pero que a medida que pasa el tiempo, se ve obstaculizado por la fuerte crisis institucional y financiera que se está presentado hoy en día.

Continuando de esta manera con la observación de lo que sería la tercera etapa, dentro del contexto de proyección y desarrollo de la universidad latinoamericana, que presencia las cargas éticas como políticas para mantener tanto sus obligaciones estatales como sociales ante una nación como Colombia (diversa e inequitativa) Acorralada por las exigencias del momento (financiamiento, cobertura, accesibilidad y calidad)<sup>13</sup>, donde uno de los tantos dilemas que hay, es saber para donde apunta la universidad pública para mantenerse en funcionamiento.

*la masificación e internacionalización de la educación superior hizo evidente el incremento de las diferencias debidas a las estructuras sociales, a la misma diversidad de la población en la región y a las mismas desigualdades inherentes a los países; aunado a ello, el perfil de los estudiantes universitarios ha cambiado en la medida en que se expandió el acceso a la educación superior, generando en contraposición a las altas tasas de cobertura, el aumento del rezago, la repitencia y la deserción. Pero a la vez, la revolución tecnológica, las comunicaciones y la sociedad del conocimiento, actúan como componentes primordiales en el cambio del perfil de los estudiantes universitarios, las exigencias del mercado laboral e investigativo, han conllevado a las universidades a enfrentarse a formar egresados de acuerdo a los requerimientos del mercado laboral en torno a los cambios tecnológicos, científicos y de la información, se cuestiona la calidad de la educación superior por el nuevo perfil de los egresados<sup>14</sup>.*

Sorprendiendo muchas veces, como la transgresión en muchos momentos y espacios no permiten encontrar los escenarios para el correcto funcionamiento administrativo y académico de la misma universidad. Solapando así esas problemáticas en el espacio de trabajo y aprendizaje del los estudiantes, docentes y administrativos que coexisten en un campus abierto para la libre deliberación personal y colectiva, que se mantiene por acuerdos mutuos con el estado, con el principal objetivo de enfrentar las difíciles medidas de emergencia para salvaguardar los recursos que ya de por si son muy limitados, para establecerse en las nuevas dinámicas tecnológicas que exige los estándares nacionales e internacionales, sustentando la

---

<sup>13</sup> Malagón Plata, Luis Alberto; Rodríguez Rodríguez, Luz Helena; Machado Vega, Diego Fernando. “Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 21 No. 32 (2019): 273-290. <https://doi.org/10.19053/01227238.4999>

<sup>14</sup> *Ibíd.* 12.

preparación de los egresados de las universidades públicas en los modelos exigidos por los mercados laborales. En donde a partir de este momento se materializa de esta manera, lo que sería la cuarta etapa de la universitaria Latinoamérica y Colombia, desarrollándose en un contexto tecnológico y de telecomunicaciones.

*Establecemos las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las condiciones de la universidad para el mercado, aparecen nuevos calificativos como la Inteligencia social computacional que se visibiliza a través de las cifras del uso de internet. Solo por señalar que, la información que diariamente se coloca en el ciberespacio y la vinculada a las redes sociales, crecen de tal manera que supera la imaginación de los mismos creadores de los programas de este mundo informático que crece a velocidades comparadas con la de la luz<sup>15</sup>.*

Ante estas condiciones de actualización y adaptación tecnológica, no solo se puede suponer que se presenta como un nuevo reto para la formación en Colombia, sino que también como una oportunidad de ampliar el aspecto de la educación. Pero en el marco de las definiciones en materia económica y social del país, resulta que no abarcan las realidades generales de la población, que no solventan en su gran mayoría las condiciones socioeconómicas y de conectividad<sup>16</sup>, requeridos para afrontar las exigencias de los estándares nacionales y globales de desarrollo, demandando una calidad educativa en todos los parámetros de competencias individuales y colectivas. Con este panorama nacional, las universidades públicas se han visto abocadas a implementar medidas en su mayoría poco eficaces para apoyar a su población estudiantil presente y futura. Señalando en el panorama nacional las múltiples necesidades de la comunidad universitaria que rebasaron la débil capacidad financiera del sector de la educación superior pública.

## **2. Aproximación a la privatización.**

¿Qué está sucediendo con las actuales implementaciones de políticas públicas educativas en Colombia? Desde el inicio de la década de los noventa con la llegada del neoliberalismo (movimiento que limita la intervención del estado en asuntos jurídicos y económicos), los gobiernos de turno de Colombia, han visto la oportunidad para socavar los pilares de fundamentación humana y plural en las universidades públicas. Desmantelando derechos y progresos conquistados durante años de lucha académica, política y civil. Direccionando las políticas públicas de educación a mercados con intereses estrictamente de costo - beneficio,

---

<sup>15</sup> Soto Arango, Diana Elvira y Forero Romero, Aracely. “La Universidad Latinoamericana y del Caribe en los Desafíos del Siglo XXI”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 18 No. 26 (2016): 279-309.

<sup>16</sup> *Ibíd.* 7.

lesionando la estructura interna de planteles universitarios del país como la Nacional, UPTC, Pedagógica y UNAD entre otros. Centros de formación superior que destacan por su trabajo social, académico y científico.

Con la adopción de estas políticas, muchas veces del carácter internacional (OCDE, UNESCO, BM, ONU, OIT)<sup>17</sup>, intentan desconocer que la educación es un derecho universal<sup>18</sup>, donde el estado tiene por obligación que garantizarlo a todos sus ciudadanos, fracasando en la medida que ve este aspecto como un simple servicio direccionado a tomar el papel de una corporación privada competitiva en el sistema capital, remplazando la principal misión de estas instituciones públicas por la optimización del proceso, disminuyendo los estándares académicos requeridos para una formación integral de la sociedad en desarrollo. Momento para el cual, la acción a tomar de parte de las universidades como la Uptc es desplegar predisposiciones de reestructuración interna en todos los ámbitos que competen a la institucionalidad.

*El dilema de crecimiento y Calidad lleva a plantear la cobertura estudiantil, siguiendo el criterio de inclusión e igualdad de oportunidades, que marca a las Universidades en políticas que desarrollan nuevos horizontes y estrategias innovadoras para hacer frente a otros modelos de Universidad que respondan a este crecimiento poblacional. Pero, como se ha anotado con anterioridad, se imponen las demandas de las tendencias políticas y de orientación neoliberal, sometidas así, las universidades a lograr indicadores y presencia en los ámbitos nacionales e internacionales sin criterios para reivindicar la universidades con pensamiento crítico<sup>19</sup>.*

Recayendo en una crisis financiera, en consecuencia, por sostener la creciente demanda estructural y humana: Ejemplo de esto son las cifras de ingreso de estudiantes que se duplicaron desde 1993 en conjunto con los profesionales que están ingresando aún más a los posgrados, impulsando la buena preparación docente con acreditación e investigaciones que aumentan la calidad académica de la universidad, generando el aumento de los gastos habituales que son mayores a los ingresos percibidos por la universidad<sup>20</sup>. Actuando y resultando así porque en la Ley 30 de 1992 se estableció transferencias anuales incrementadas con bases en el IPC, desconociendo los influjos de desarrollo a futuro. Accionando iniciativas del estado para reorientar a las universidades en el ánimo de lucro, ante esta situación y gracias a la ayuda de las organizaciones estudiantiles encabezadas por la MANE (Mesa Amplia Nacional

---

<sup>17</sup> Ibíd. 13.

<sup>18</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

<sup>19</sup> Ibíd. 15.

<sup>20</sup> Ibíd. 7.



Estudiantil) se logró “tumbar” este proyecto por medio de la protesta social<sup>21</sup>. Concediéndole una vez más la victoria a la universidad pública y al país que requiere y necesita el libre acceso a la educación para establecer un equitativo desarrollo social.

*Iniciando el año 2012 retornan las expectativas frente al proceso de construcción de una ley alternativa. Si bien el periodo de protesta se caracterizó por su creatividad, diversidad e inteligencia, la fase de construcción adolecía del mismo entusiasmo. Se reúnen entonces las organizaciones políticas para hacer los llamamientos a la comunidad estudiantil, sin embargo la participación ya no es la misma.*

Con una participación baja en la continuidad para desarrollar alternativas a las propuestas del estado, se pone sobre la mesa la conformación del programa SPP (Ser Pilo Paga) que en ámbitos generales tiene una gran acogida por la población nacional, gracias en gran parte a que las orientaciones del proyecto, que reconocía las capacidades de los jóvenes de un alto rendimiento escolar y que querían continuar con su educación personal, brindándoles un gran apoyo económico para que pudieran estudiar en cualquier universidad del país.

Siendo en realidad lo que llamarían los economistas “subsidio a la demanda”<sup>22</sup>, que toma parte del presupuesto para la educación pública y lo transfiere a lo que sería el subsidio demandante por la ciudadanía, presentándolo como la solución a la problemática. Por un lado, genera el cumplimiento de la solicitud, por un lado, pero en el otro reduce lo que sería paralelamente los recursos que están destinados a las universidades públicas, evitando una competencia “desleal” con los proponentes privados, encaminando esos recursos a susodichos proponentes. Siendo el estado el que paga el 100% de los gastos de jóvenes beneficiados que representa tan solo el 2% de los egresados de la educación media (bachiller)<sup>23</sup>.

Ahora bien, dado que es evidente el conflicto de intereses que se presenta con este programa, el gobierno tendrá la tarea de reestructurarlo con el fin de que realmente ayude a subsanar las necesidades de los jóvenes de escasos recursos del país como también las instituciones de educación superior, hostigadas por la evidente demanda de recursos para su funcionamiento conforme con las proyecciones de calidad que demanda Colombia. Apartando el modelo global mercantil y privativo, que estipula modelos como el de la “McDonalización de

---

<sup>21</sup> Méndez Villamizar, Raquel; Linares García, Johana; Rojas Betancur, Mauricio. “Protesta y movilización estudiantil en la Universidad Industrial de Santander años 2011-2012: la oportunidad política”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19 No. 28 (2017): 91-108 <https://doi.org/10.19053/01227238.4409>

<sup>22</sup> Thomas I. Palley, “Economía y economía política de Friedman: una crítica desde el viejo keynesianismo”. *Investigación Económica*. Vol. 73 Issue 288 (2014): 3-37

<sup>23</sup> Informe Final Ser Pilo Paga. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/InformeFinalSerPiloPaga.pdf>

la educación”<sup>24</sup> que establece una cadena de servicios donde se ofrece unos limitados productos genéricos de poca calidad, en donde unos cuantos consumidores en su limitado acceso termina por aceptarlos ya que es la única oferta disponible en el momento.

Lo que Sousa Santos denominaría “la empresarización de la educación”<sup>25</sup>, la cual circunscribe en la idea de la oferta académica como un servicio rentable administrado por los intereses del mercado, que etiquetan al estudiante como un eslabón más del proceso lineal de producción que lo prepara para al mercado laboral inocuo de cualquier pluralismo y humanismo.

### 3. Proyección Educativa Uptc

Si bien aún faltaría por evaluar más connotaciones dentro del contexto, la educación superior que se está manejando hoy dentro de los claustros universitarios como la Uptc, evidencia estructuraciones de carácter costo beneficio, de ahí la evaluación del laso de años 2007 – 2017 para considerar los caminos administrativos que se está llevando dentro del plan de desarrollo institucional de la universidad. En donde en parte, las medidas están involucradas a orientar la necesidad de acatar los programas del ministerio de educación que ejecutan los intereses del gobierno nacional.

*El desarrollo y la racionalización consistió en re-abrir la puerta al sector privado en educación superior pero ahora desde una mayor flexibilidad de financiamiento. Por este motivo se permitió la captación de recursos estatales, por parte de las universidades privadas, a través de los fondos indirectos<sup>26</sup>.*

En consecuencia, la aceptación de los ámbitos de incidencia financiera de sectores privados, toman como primer ítem los procesos suscitados en la Uptc de carácter político, operados bajo el presunto trabajo deshonesto del direccionamiento de la universidad. Tensiones que mantiene una brecha entre estudiantes y docentes por un lado y administrativos por el otro, que entorpece el trabajo de cogobierno de todos los actores involucrados.

*En este contexto político, se hace posible implementar nuevas formas de acción colectiva, en donde las redes juegan un papel importante. Allí confluyen actores de múltiples horizontes, lo cual conlleva a que no sea necesario una organización o ideologías bien definidas. Por lo general*

<sup>24</sup> Ibíd. 8.

<sup>25</sup> Boaventura de Sousa Santos, La universidad en el siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. (México, CEIICH-UNAM, 2005), 94-95.

<sup>26</sup> Rifo Melo, Mauricio Esteban. “Historia de la transformación en la educación superior chilena (1973-1990)”. *Revista de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19 No. 28 (2017): 13-36 <https://doi.org/10.19053/01227238.4925> ver tambien: Gordillo, Enrique. “Historia de la educación mixta y su difusión en la educación formal occidental”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. 17 No.25 (2015): 107-124. <https://doi.org/10.19053/01227238.3814>

*estos sujetos se caracterizan por su heterogeneidad de pensamiento y acción, pero al interactuar en tono a un problema puntual enriquece el dialogo y la generación de alternativas<sup>27</sup>.*

A su vez, se advierte que el debilitamiento de la autonomía universitaria (concepto de naturaleza política) en razón de que el cogobierno de la comunidad académica, no está trabajando coherentemente dentro de la uptc, obliga una reclamación de una concepción no defensiva del entorno de los escenarios sociales, globalmente con buenas prácticas de gestión y gobierno.

*Como se ha señalado, el hecho socio-educativo de la deserción, es producto de un sistema universitario inequitativo, en el que se evidencia la discriminación en los niveles de formación y de desigualdad social y se ve reflejada en la calidad de la educación que han recibido los jóvenes cuando acceden al sistema de educación superior<sup>28</sup>.*

Por lo demás, el análisis de la directriz dentro del plan maestro<sup>29</sup> no está siendo determinante para reconocer, un desencadenamiento desregular en la calidad de educación que están recibiendo los jóvenes egresados de los niveles de educación media, para los cuales universidades como la Uptc con los estándares establecidos del ministerio de educación y proyecciones a futuro, esta rezagada en la atención de estos jóvenes que al final son los que presentan más evidencias de discriminación en los niveles de formación, reflejados en su rendimiento académico y profesional que se irradia al final en los componentes catedráticos de la universidad, desmeritando los esfuerzos por “competir” en escalas académicas con otras universidades del país. Clave para el posicionamiento (investigativo y académico) primordiales para el desarrollo nacional y regional.

A su vez, desempeña operaciones propias de líneas corporativas con herramientas cuya última finalidad, es establecerse y escrutar el que sería el futuro para obrar con la mayor claridad posible del presente, corriendo los más bajos riesgos para mantener las inversiones a salvo generando las posibles rentabilidades. Defendían con ello una especie de reorientación misional propia de las universidades públicas de carácter social como lo podría ser la Uptc. Mayoritariamente los autores latinoamericanos coinciden en que los procesos de configuración socio-histórico de los desarrollos pedagógicos se empalman en la catedra universitaria que transita por diferentes etapas<sup>30</sup>.

---

27 *Ibíd.* 21.

28 *Ibíd.* 12.

29 Plan Maestro de Desarrollo Institucional 2007-2019. [http://www.uptc.edu.co/universidad/planes/plan\\_desarrollo\\_2008.pdf](http://www.uptc.edu.co/universidad/planes/plan_desarrollo_2008.pdf)

30 Ortiz Ocaña, Alexander. “Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19 No. 29 (2017): 165-195

<https://doi.org/10.19053/01227238.7570>

En ese sentido, se defiende una “democracia” cognitiva para conseguir entre muchas cosas la objetividad misma, mediante el uso de la inclusión de los escenarios académicos, donde el análisis del dialogo critico entre sujetos del conocimiento plural y humano al máximo<sup>31</sup>.

*En la posmodernidad que emerge de las cenizas de la pedagogía científica impuesta necesitamos una educación emancipadora como practica de autoconfiguración reflexiva, intereducacion y no pedagogía ideologizada en función de la reificación de los seres humanos dominados y marginalizados por el discurso manipulador<sup>32</sup>.*

Que, en retrospectiva, es el trabajo que se tiene que emprender en el campus universitario de la upc, idealizado a menudo por las contrapartes de los escenarios universitarios donde una acusando a la otra de la deformación y obstrucción de la proyección y evolución frente a los escenarios que marcarían su posible orientación a menudo idealizado. Terminando en soluciones muchos beses errónea por una incorrecta reflexión.

## CONCLUSIÓN

Como se constata, la tesis fundamental de la situación de la universidad pública y en específico la upc, no es muy buena, la realidad es que el contexto político-social por el que está pasando Colombia y américa latina en general, estimula la evocación de declarar en crisis el proceso histórico de años que ha desempeñado las universidades públicas. Partiendo de los intereses de mercado y eficiencia que permean las políticas internacionales, funcionando de mejor forma en algunos países más que en otros, por que fácilmente la brecha de desarrollo de estas naciones genera la adaptabilidad del sistema en un menor impacto social, pero que, en Colombia por sus inequidades socioeconómicas en conjunto con una intervención de maquinarias corruptas que buscan el beneficio personal no es la mejor opción para la educación superior pública.

De ahí que siempre se estén presentando las confrontaciones institucionales y gubernamentales, relacionado con la falta de continuidad de la perspectiva política en cuanto al desarrollo de temas de gran importancia como la educación, que está en un juego de relevos ejecutivos que se divierten con el presente y el pasado de la política en Colombia, renegando de este escenario el futuro de la educación básica, media y superior. Presentando políticas con doble intención, como lo fue el proyecto de ley 112 del año 2011, que buscaba redefinir los sentidos de trabajo académico y misionales con la sociedad, para el beneplácito de unos cuantos sectores, estando por la misma insinuación el programa SPP que promulgaba la ayuda a los jóvenes con pocos recursos y con grandes talentos pero que resulto en un maquiavélico plan

<sup>31</sup> Guil Bozal, Ana. “género y construcción científica del conocimiento”. Revista Histórica Latinoamericana. Vol. 18 No.27 (2016): 263-288. <https://doi.org/10.19053/01227238.5532>

<sup>32</sup> *Ibíd.* 30.

económico conocido como “subsidio a la demanda” que retiraba los recursos de la educación pública para luego por medio de una fachada de subsidio termina en las cuentas de las grandes universidades privadas.

Demostrando que los hostigamientos de parte de estado son variados y bien adaptados a la suspicacia ciudadana, que tiene en última instancia su derecho a la rebelión pacífica, manifestada en su descontento político con las medidas poco acordes con el contexto que vive la actual población, en su mayoría repartida en las inequidades sociales del sistema capital, que se organiza y lidera bajo la batuta de los jóvenes estudiantes de una generación inculcados en el pensamiento crítico propositivo para la salvaguardia de su país y sus derechos.

Exigiendo desde las organizaciones estudiantiles, el cumplimiento del compromiso inherente que tiene el estado para velar y trabajar por los derechos de todos y cada uno de los colombianos, ya que son susodichas agrupaciones de jóvenes activos y propositivos los que generan las etapas de cambio y evolución de la universidad latinoamericana, como lo fue en su momento de la reforma de córdoba de 1918, y que aún hoy se mantienen en la “lucha” desde las aulas o desde las calles para defender el futuro de los y las chicas que están detrás de ellos, estableciendo una cadena generacional que algún día igual que el movimiento de córdoba se quedara enmarcada en la memoria histórica del hemisferio.

## Infométrica | Serie Sociales y Humanas

Brindando un papel que antes no se veía muy trascendental a las redes sociales y de telecomunicaciones, que lograron dispersar múltiples mensajes de organización ciudadana, con un poder de acogida nunca antes visto en tan corto plazo, por esto se puede considerar que los recursos tecnológicos fueron la gran arandela que promovió los debates de interés nacional, relacionados con el principal objetivo de proteger de las nefastas políticas de comercialización y capitalización las libertades de la universidad pública. En este orden de ideas, se espera que la lucha mancomunada por la defensa y libertad de cátedra continúe con dignificación de la universidad pública como eje central de vida intelectual y cultural abierto para todas las corrientes de pensamiento de cualquier tipo de etnia, color o sexo. Para el desarrollo de Colombia.

## FUENTE

Estadísticas del DANE Información para Todos.

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/precios-y-costos/indice-de-precios-al-consumidor-ipc>

Estadísticas Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-a-la-mano/212400>; Estadísticas

Informe Final Ser Pilo Paga.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/InformeFinalSerPiloPaga.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, “Proyecto de Ley 112 de 2011: Por el cual se organiza el Sistema de Educación Superior y se regula la prestación del servicio público de la Educación Superior”, (Bogotá: MEN, 2011)

Organización Mundial del Comercio, “Lista de Clasificación Sectorial de Servicios”, Documento MTN.GNS/W/120 10 de junio/1991, acceso 16 de marzo de 2019,

[https://www.wto.org/spanish/tratop\\_s/serv\\_s/serv\\_sectors\\_s.htm](https://www.wto.org/spanish/tratop_s/serv_s/serv_sectors_s.htm)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Plan Maestro de Desarrollo Institucional 2007-2019.

[http://www.uptc.edu.co/universidad/planes/plan\\_desarrollo\\_2008.pdf](http://www.uptc.edu.co/universidad/planes/plan_desarrollo_2008.pdf)

## REFERENCIAS

Alarcón A., Múnera, L., Montes, A. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Revista Saber, ciencia y libertad*. 12 (1), 236-245.

Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/1475>

Ball, Stephen J. Globalización, mercantilización y privatización: tendencias. *Archivos analíticos de Políticas Educativas*, 2014: 17.

Boaventura de Sousa Santos, *La universidad en el siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. (México, CEIICH-UNAM, 2005), 94-95.

Fernández-Guerrero, M. M., & González-Ferro, V. (2017). Enseñar, el arte de transformar y crecer. Saber, Ciencia y Libertad, 12 (2), 167-174. Recuperado de: <http://www.sabercienciaylibertad.org/ojs/index.php/scyl/article/view/242>.

Guerrero, Sara Cristina; Soto Arango, Diana Elvira. “La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 21 No. 32 (2019): 109-135. <https://doi.org/10.19053/01227238.9201>

Guil Bozal, Ana. “género y construcción científica del conocimiento”. *Revista Histórica Latinoamericana*. Vol. 18 No.27 (2016): 263-288. <https://doi.org/10.19053/01227238.5532>

Gordillo, Enrique. “Historia de la educación mixta y su difusión en la educación formal occidental”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. 17 No.25 (2015): 107-124. <https://doi.org/10.19053/01227238.3814>

Malagón Plata, Luis Alberto; Rodríguez Rodríguez, Luz Helena; Machado Vega, Diego Fernando. “Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 21 No. 32 (2019): 273-290. <https://doi.org/10.19053/01227238.4999>

Méndez Villamizar, Raquel; Linares García, Johana; Rojas Betancur, Mauricio. “Protesta y movilización estudiantil en la Universidad Industrial de Santander años 2011-2012: la oportunidad política”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19 No. 28 (2017): 91-108 <https://doi.org/10.19053/01227238.4409>

Ortiz Ocaña, Alexander. “Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 19 No. 29 (2017): 165-195 <https://doi.org/10.19053/01227238.7570>

Pizarro Pizarro, Elías y Bustos González, Raúl. “Educación y control político-social del Estado: Visitadores de Escuela en Tacna y Arica (1880-1900)”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 17 No. 25 (2015): 125-138.

Pedro Pérez y Facundo Solanas, “Instrumentalización de la acción pública en educación superior en Argentina. Políticas sobre trabajo académico y negociación colectiva” *Íconos. Revista de Ciencias Sociales* No.53 (2015):69.

Pizarro Pizarro, Elías y Bustos González, Raúl. “Educación y control político-social del Estado: Visitadores de Escuela en Tacna y Arica (1880-1900)”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 17 No. 25 (2015): 125-138.

Soto Arango, Diana Elvira; Rivadeneira, José Antonio; Duarte Acero, Jorge Enrique Y Bernal Villate, Sandra Liliana. “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20, No. 30, (2018): 217-241. <https://doi.org/10.19053/01227238.8056>

Soto Arango, Diana Elvira y Forero Romero, Aracely. “La Universidad Latinoamericana y del Caribe en los Desafíos del Siglo XXI”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 18 No. 26 (2016): 279-309.

“análisis de la sociedad desde la detonante irracionalidad de la racionalidad de una serie de rasgos inconfundibles: el paradigma de la eficiencia, la ilusión de la cantidad ingente y del cálculo preciso, todo lo que en McDonald’s es predecible y controlado”. Ritzer, George. *La McDonalización de la Sociedad*. Nueva York: Ariel, (1993): 256.

Thomas I. Palley, “Economía y economía política de friedman: una crítica desde el viejo keynesianismo”. *Investigación Económica*. Vol. 73 Issue 288 (2014): 3-37

Infométrica | Serie Sociales y Humanas